

Katolicka Niepubliczna Ogólnokształcąca
Szkoła Sztuk Pięknych
im bł. P.J. Frassati w Nowym Sączu

STATUT

Rozdział 1 Zagadnienia wprowadzające

Informacje ogólne

§ 1

1. Szkoła posiada nazwę: Katolicka Niepubliczna Ogólnokształcąca Szkoła Sztuk Pięknych im. bł. P.J. Frassati w Nowym Sączu, i zwana jest dalej szkołą.
2. Nazwa szkoły jest używana w pełnym brzmieniu. Dopuszczalne jest także używanie skrótu KNOSSP.
3. Siedzibą szkoły jest Nowy Sącz, Plac Kolegiacki 2.
4. Osobą prowadzącą szkołę jest Katolickie Stowarzyszenie Oświatowe (zwane dalej KSO), mające swą siedzibę w Nowym Sączu, Plac Kolegiacki 2 (KRS 0000045896) – reprezentowane przez Zarząd.
5. Szkoła jest niepubliczną szkołą, z uprawnieniami szkoły publicznej.

§ 2

1. Szkoła działa w ramach systemu oświaty, zgodnie z zasadami prawa oświatowego – na podstawie własnego statutu nadanego przez Zarząd KSO.
2. Szkoła jest katolicką placówką oświatową erygowaną przez biskupa tarnowskiego.
3. Misja oraz cele i zadania statutowe szkoły – katolickiej instytucji edukacyjnej – pozostają w bezpośrednim związku z religią katolicką. Wiara i etos religii katolickiej stanowią podstawę wychowania i nauczania w szkole.
4. Przy doborze nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników (także pomocniczych), religia i wynikający z jej wyznawania etos życia – stanowią istotne, uzasadnione, usprawiedliwione, rzeczywiste i decydujące kwalifikacje zawodowe pracownika szkoły (zob. art. 18^{3b} § 4 Kodeksu pracy).
5. Podstawowe standardy – dotyczące skuteczności i efektywności działania szkoły, przestrzegania i promowania zasad etycznego postępowania przez zatrudnionych pracowników oraz efektywności i skuteczności przepływu informacji – określa dokument pn.: Misja i zadania szkoły katolickiej oraz Kodeks Etyki pracowników szkół katolickich – prowadzonych przez KSO, nadany przez Zarząd KSO.

§ 3

1. Szkoła działa na podstawie przepisów ustanowionych dla tego typu szkół przez Sejm Rzeczypospolitej i ministra właściwego do spraw kultury i dziedzictwa narodowego (dalej MKiDN).
2. Szkoła kształci w zawodzie plastyk oraz daje wykształcenie ogólne w zakresie gimnazjum i liceum ogólnokształcącego, przewidziane aktualną podstawą programową kształcenia ogólnego. Umożliwia ona uzyskanie dyplomu, potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zawodzie plastyk w zakresie nauczanych specjalności, po zdaniu egzaminu dyplomowego a także uzyskanie świadectwa dojrzałości.
3. W klasie III przeprowadza się egzamin gimnazjalny, nie wpływa on jednak na dalszy tok kształcenia w szkole.
4. Cykl kształcenia w szkole trwa 6 lat i jest realizowany w oparciu o przepisy obowiązujące dla publicznych ogólnokształcących szkół sztuk pięknych.
5. Nauka w szkole trwa 5 dni w tygodniu (od poniedziałku do piątku). W dni wolne mogą się jednak odbywać wycieczki, warsztaty, plenery, zespołowe projekty artystyczne, zajęcia specjalizacyjne, koncerty czy inne zajęcia formacyjne lub edukacyjne.
6. Szkoła wchodzi w skład wspólnoty sądeckich szkół katolickich prowadzonych przez KSO, w szczególności współpracuje z Zespołem Szkół Katolickich im. bł. P.J. Frassati.
7. Szkoła może zostać włączona w zespół szkół powołany przez KSO dla celów administracyjno-ekonomicznych, na zasadach określonych w statucie zespołu.

§ 4

1. Nadzór pedagogiczny nad szkołą sprawuje MKiDN.

2. Szkoła spełnia warunki ustawowe przewidziane dla artystycznych szkół niepublicznych posiadających uprawnienia szkoły publicznej, to jest:
 - 1) realizuje programy nauczania uwzględniające w całości podstawę programową kształcenia ogólnego, ustaloną przez ministra właściwego do spraw edukacji narodowej oraz podstawę programową kształcenia artystycznego w zawodzie plastyk dla nauczanych specjalności, ustaloną przez MKiDN;
 - 2) realizuje zajęcia edukacyjne zgodnie z ramowym planem publicznej ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych;
 - 3) przyjmuje kandydatów, którzy uzyskali pozytywny wynik sprawdzianu uzdolnień, predyspozycji lub praktycznych umiejętności niezbędnych do podjęcia kształcenia w danej szkole artystycznej, danym zawodzie, specjalności lub specjalizacji, uwzględniając limity wiekowe kandydatów określone dla kandydatów do publicznej ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych;
 - 4) stosuje zasady klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów ustalone przez Sejm i MKiDN;
 - 5) prowadzi dokumentację przebiegu nauczania ustaloną dla artystycznych szkół publicznych;
 - 6) kształci w zawodach szkolnictwa artystycznego określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, dla których minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego określił podstawę programową kształcenia w zawodzie;
 - 7) zatrudnia nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych posiadających kwalifikacje określone dla nauczycieli publicznych szkół artystycznych.

System wychowawczy

§ 5

1. Katolicka Ogólnokształcąca Szkoła Sztuk Pięknych jest artystyczną szkołą katolicką, której całokształt działalności opiera się na systemie wartości chrześcijańskich głoszonych przez Kościół katolicki.
2. Zasada zapisana w ust. 1 dotyczy koncepcji pracy szkoły, a w szczególności:
 - 1) celów i zadań statutowych,
 - 2) programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
 - 3) programów nauczania.Zasada powyższa stanowi kryterium realizacji zadań statutowych szkoły przez dyrektora i nauczycieli oraz jest uwzględniana w realizacji rozwoju zawodowego nauczycieli.
3. Nauczanie i wychowanie w szkole opiera się na Ewangelii oraz personalistycznej koncepcji osoby i kultury, głoszonej przez Kościół Katolicki, w szczególności na myśli i nauczaniu Jana Pawła II.
4. Cele i zasady wychowania szczegółowo określa program wychowawczy i spójny z nim szkolny program profilaktyki oraz koncepcja kształcenia artystycznego oraz religijnego-formacyjnego.
5. Proces wychowawczy w szkole oraz wyżej wymienione programy opierają się na następujących założeniach:
 - 1) najpełniejszy rozwój moralny i ludzki dokonuje się w osobistym spotkaniu z Bogiem poprzez sakramenty, Słowo Boże, modlitwę, oraz we wspólnocie z innymi, zwłaszcza w rodzinie i klasie czy wspólnotach religijnych;
 - 2) istotą wychowania jest wspomaganie rozwoju ucznia ku pełni człowieczeństwa, szczególnie rozwijanie podmiotowości, odpowiedzialności, możliwości twórczych i uczestnictwa w kulturze, poczucia własnej godności, umiejętności dokonywania wyborów i przyjmowania ich konsekwencji i poczucia sensu;
 - 3) ważnym elementem rozwoju człowieka i profilaktyki jest odkrycie i rozwijanie posiadanych talentów w duchu pokory, odpowiedzialności i służby;
 - 4) proces wychowawczy w szkole opiera się na osobowej relacji nauczyciela i ucznia oraz na świadectwie życia danym wychowankom przez nauczycieli-wychowawców;

- 5) środowisko wychowawcze szkoły tworzą wszyscy pracownicy szkoły, dzieci i rodzice (opiekunowie prawni)¹;
 - 6) skuteczność wychowania zależy od współpracy i spójności oddziaływań szkoły i rodziców oraz od wewnętrznej motywacji ucznia;
 - 7) szkoła wspiera lecz nie zastępuje rodziny w dziele wychowania;
 - 8) nauczanie przedmiotów jest elementem wychowania, skuteczność wychowania wpływa na wyniki kształcenia przedmiotowego;
 - 9) rozwój religijny uczniów jest źródłem motywacji do podejmowania wysiłku rozwoju osobowego;
 - 10) inspiracje dla koncepcji wychowawczych szkoła czerpie z tradycji edukacji katolickiej oraz nauczania Kościoła Katolickiego na ten temat.
6. Nauka religii katolickiej w szkole jest obowiązkowa dla wszystkich uczniów. Życzenie i deklaracja rodziców lub uczniów dotycząca uczestnictwa w religii zawiera się w fakcie wyboru szkoły katolickiej.
 7. Szczególnie ważną rolę w wychowaniu pełnią działania wychowawcze takie jak rekolekcje wyjazdowe, pierwszopiątkowe Msze święte, spowiedzi i rozmowy indywidualne, wspólne świętowanie, spotkania dla rodziców, uczestnictwo w ważnych wydarzeniach religijnych, patriotycznych i kulturalnych.
 8. Wychowanie i formacja w szkole dokonuje się poprzez:
 - 1) działania ogólnoszkolne, np. Msze św., konkursy, spotkania, pielgrzymki, itp.;
 - 2) działania klasowe, w tym godziny wychowawcze, wycieczki, spotkania rodziców stymulujące rozwój wspólnotowy i społeczny grupy;
 - 3) działania zindywidualizowane – kierownictwo duchowe lub rozmowy indywidualne, spowiedzi, kontrakty, rozwój talentów, itp.
 9. W razie włączenia szkoły do zespołu szkół może istnieć jeden system wychowawczy wspólny dla całego zespołu.

Rozdział 2 Cele i zadania szkoły

§ 6

Podstawowym celem ogólnym szkoły jest:

1. wspieranie rozwoju osobowego młodzieży – w procesie wychowania, nauczania i opieki, określonym dla ogólnokształcących szkół sztuk pięknych, realizowanym według koncepcji zapisanej w § 5 statutu;
2. Kształcenie artystyczne i przygotowanie do dalszej edukacji w tym zakresie oraz służby dla społeczeństwa;
3. Ukazywanie uczniom chrześcijańskiej wizji świata, kultury i życia;
4. Wychowanie uczniów do odpowiedzialności za siebie i za innych oraz za dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym.

§ 7

Realizując zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze Szkoła:

- 1) umożliwia nabycie wiedzy i umiejętności przewidzianych w odpowiednich przepisach prawa oświatowego, niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły i dalszego kształcenia;
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb oraz do możliwości szkoły;
- 3) dba o bezpieczeństwo uczniów i ochrania ich zdrowie;
- 4) wspiera rodziców w wychowaniu ich dzieci;
- 5) umożliwia uczniom formację religijno-moralną w duchu nauczania Kościoła katolickiego; wartości chrześcijańskie są podstawowym wyznacznikiem wychowania i płaszczyzną

¹ Ilekroć w dalszej części statutu jest mowa o rodzicach – rozumie się przez to także opiekunów prawnych.

- odniesienia w stosunkach między uczniami, nauczycielami, rodzicami i pracownikami szkoły;
- 6) wychowuje uczniów w poszanowaniu tradycji, historii i kultury narodowej, przy zachowaniu szacunku dla innych kultur; poczucie tożsamości narodowej i patriotyzmu jest rozumiane jako identyfikowanie się z chrześcijańskimi i humanistycznymi korzeniami narodu i jego tradycjami;
 - 7) uczy rzetelności, uczciwości i sumienności w wypełnianiu codziennych obowiązków;
 - 8) dąży do uzyskania wysokiego poziomu nauczania dyscyplin artystycznych i ogólnych, pomaga w zdobyciu umiejętności samodzielnego myślenia, wartościowania i świadomego kształtowania swojej drogi życiowej oraz przygotowuje do znaczącego uczestnictwa w kulturze i życiu społecznym;
 - 9) uczniom potrzebującym pomocy umożliwia uzyskanie jej według możliwości szkoły, a uczniom szczególnie uzdolnionym umożliwia realizowanie indywidualnego programu lub toku nauczania, zgodnie z odpowiednimi przepisami.

§ 8

1. W zakresie kształcenia ogólnego szkoła realizuje szczegółowe cele wyznaczone w polskim prawie oświatowym dla gimnazjum oraz liceum ogólnokształcącego.
2. W zakresie kształcenia artystycznego szkoła realizuje szczegółowe cele wyznaczone w podstawie programowej kształcenia artystycznego w zawodzie plastyk:
 - 1) jako szkoła artystyczna w polskim systemie oświaty kształci ucznia, który:
 - a) szanuje dziedzictwo kulturowe swojego i innych narodów;
 - b) przestrzega zasad kultury i etyki, prawa autorskiego oraz innych przepisów prawa związanych z ochroną dóbr kultury;
 - c) zna historię swojej dziedziny artystycznej;
 - d) posiada wiedzę niezbędną do prawidłowej realizacji zadań praktycznych w swojej dziedzinie artystycznej;
 - e) zna związki między swoją i innymi dziedzinami sztuki;
 - f) uczestniczy w życiu kulturalnym;
 - g) prezentuje swoje dokonania;
 - h) kreatywnie realizuje zadania, wykazując się wrażliwością artystyczną;
 - i) ocenia jakość wykonywanych zadań;
 - j) realizuje indywidualnie i zespołowo zadania i projekty artystyczne w zakresie swojej specjalności;
 - k) pracuje w zespole w ramach przydzielonych zadań, biorąc współodpowiedzialność za efekt końcowy tej pracy;
 - l) komunikuje się i współpracuje z członkami zespołu;
 - m) buduje relacje oparte na zaufaniu;
 - n) prezentuje postawę proaktywną;
 - o) organizuje swoją pracę;
 - p) konsekwentnie dąży do celu;
 - q) przewiduje skutki podejmowanych działań;
 - r) stosuje sposoby radzenia sobie ze stresem;
 - s) aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe;
 - t) wyszukuje, selekcjonuje i dokonuje oceny informacji zawartych w różnych tekstach kultury;
 - u) wykorzystuje technologię informacyjną i komunikacyjną w realizacji zadań artystycznych, do pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności;
 - v) planuje swój rozwój artystyczny i zawodowy;
 - w) jest świadomy swoich możliwości.

- 2) jako szkoła plastyczna kształci ucznia, który:
- a) twórczo realizuje prace plastyczne, posługując się odpowiednimi środkami wyrazu, wyraża własną osobowość artystyczną;
 - b) wykonuje prace projektowe, wykorzystując w praktyce wiedzę i umiejętności warsztatowe w zakresie obowiązkowych przedmiotów, zwłaszcza w zakresie nauczanej specjalności;
 - c) korzysta z różnych źródeł informacji dotyczących sztuk plastycznych, szczególnie w zakresie swojej specjalności;
 - d) umiejętnie i racjonalnie organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi zasadami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy;
 - e) stosuje przepisy dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
 - f) stosuje w praktyce zasady techniczne i technologiczne związane z wykonywaniem zawodu plastyka w zakresie swojej specjalności;
 - g) stosuje terminy i pojęcia z zakresu sztuk plastycznych;
 - h) sporządza dokumentację projektową i wykonawczą w zakresie swojej specjalności;
 - i) dokumentuje i prezentuje własne dokonania twórcze;
 - j) dokonuje ewaluacji własnej pracy;
 - k) uczestniczy w wystawach i innych wydarzeniach artystycznych;
 - l) podejmuje wyzwania, biorąc udział w różnych konkursach i przeglądach;
 - m) dokonuje chronologicznego przeglądu dziejów sztuki oraz charakterystyki poszczególnych epok, stylów, tendencji i kierunków, a także twórczości poszczególnych artystów;
 - n) na podstawie analizy formalnej i treściowej dokonuje świadomej oceny wartości artystycznych, estetycznych oraz technicznych dzieł sztuk plastycznych; formułuje własne sądy i opinie;
 - o) dba o własny rozwój, podnosi kwalifikacje i dąży do dalszego kształcenia, zdobywając wyższe umiejętności zawodowe;
 - p) zna podstawowe zasady regulujące gospodarkę rynkową, w szczególności w zakresie możliwości prowadzenia własnej działalności artystycznej;
 - q) wymienia i rozróżnia instytucje kultury oraz przedsiębiorstwa związane ze swoim zawodem;
 - r) potrafi zainicjować i poprowadzić własną działalność artystyczną, a także planuje i podejmuje działania marketingowe z tym związane.

§ 9

1. Szkoła umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności ogólnych i artystycznych, w stopniu niezbędnym do uzyskania świadectwa dojrzałości, dyplomu w zawodzie plastyk i kontynuowania nauki w dalszych etapach edukacyjnych oraz przygotowuje uczniów do dokonania świadomego wyboru kierunku dalszej edukacji;
2. Szkoła może prowadzić działalność innowacyjną i eksperymentalną, mającą na celu poszerzenie lub modyfikację zakresu realizowanych w szkole celów i treści kształcenia, wychowania lub opieki albo poprawę skuteczności działania szkoły uwzględniając potrzeby środowiska i specyfikę szkoły.
3. Szkoła realizuje cele określone w prawie kanonicznym dla szkół katolickich.

§ 10

Szkoła kształci w następujących specjalnościach i specjalizacjach:

1. Specjalność techniki graficzne:
 - 1) specjalizacja projektowanie graficzne;
 - 2) specjalizacja techniki druku artystycznego;
2. Specjalność formy rzeźbiarskie:
 - 1) specjalizacja techniki rzeźbiarskie;

3. Specjalność techniki malarskie:
 - 1) specjalizacja tradycyjne techniki malarskie i pozłotnicze;
4. Specjalność fotografia i film:
 - 1) specjalizacja fotografia artystyczna;

§ 11

Jeżeli do szkoły zostaje przyjęty uczeń z rozpoznaną potrzebą dodatkowego wspierania jego rozwoju i edukacji, szkoła organizuje i udziela uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na zasadach ustalonych przez dyrektora, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dobrowolne.

§ 12

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi polega na rozpoznawaniu jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości ucznia, wynikających z jego konkretnych uwarunkowań.
2. Pomoc udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz na rozwijaniu umiejętności wychowawczych, tak aby oddziaływanie rodziców i nauczycieli było spójne i wspierające ucznia.
3. Wszyscy nauczyciele mają obowiązek uczestniczyć w udzielaniu pomocy uczniom, u których rozpoznano taką potrzebę.
Za stronę organizacyjną pomocy konkretnym osobom odpowiadają wychowawcy klas pod kierunkiem dyrektora lub osoby przez niego wyznaczonej.
4. Udzielanie pomocy uczniom powinno być przedmiotem współdziałania wychowawców i rodziców oraz troski wszystkich nauczycieli pod kierunkiem dyrektora o atmosferę wspólnoty wspierającej poszczególne osoby zwłaszcza potrzebujące pomocy.
5. W szkole organizowane są niezbędne formy pomocy, dostosowane do aktualnych potrzeb.

§ 13

1. W szkole mogą być podejmowane starania mające na celu udzielanie pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
Rozpoznawanie potrzeb ucznia w tym zakresie jest obowiązkiem w szczególności wychowawcy oddziału.
2. Szkoła może udzielać pomocy według własnych możliwości, może organizować pomoc we współpracy z właściwą administracją samorządową oraz strukturami i osobami angażującymi się w dziełach miłosierdzia chrześcijańskiego.
3. W pracy wychowawczej podejmuje się budowanie „wyobraźni miłosierdzia” i bycia nie tylko „z drugimi” ale i „dla drugich” (św. Jan Paweł II), na wzór Patrona szkoły.

§ 14

1. Realizując zadania edukacyjne, szkoła wspiera wszechstronny rozwój ucznia przy zachowaniu warunków bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia i nauczyciela, zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Szkoła może korzystać z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz z poradni specjalistycznych, z placówki doskonalenia nauczycieli oraz współpracuje ze strukturami szkolnictwa katolickiego.

§ 15

Ustala się następujące zasady sprawowania opieki w trakcie zajęć szkolnych i odpowiedzialności za bezpieczeństwo:

1. Opiekę nad uczniami w czasie trwania danej jednostki dydaktycznej sprawuje osoba prowadząca dane zajęcia edukacyjne;
2. W czasie przerw opiekę nad uczniami przebywającymi na korytarzach i dziedzińcach sprawuje nauczyciel dyżurujący zgodnie z harmonogramem dyżurów lub zastępstw. Opiekę nad uczniami przebywającymi na terenie danej pracowni sprawuje nauczyciel-opiekun pracowni;
3. W klasach I–III, po ostatniej lekcji danej klasy, opiekę nad uczniami schodzącymi i przebywającymi w szatni sprawuje nauczyciel prowadzący ostatnią lekcję, chyba, że dyrektor wyznaczył do tego inną osobę;
4. Wymienieni w punktach 1-3 nauczyciele lub w ramach swoich kompetencji organizatorzy imprez szkolnych. Kierownicy i prowadzący wycieczki oraz plenery ponoszą pełną odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów w trakcie zajęć szkolnych i organizowanych przez szkołę zajęć poza klasowych.

§ 16

W realizacji swoich zadań szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym, w szczególności z Parafią św. Małgorzaty, szkołami prowadzonymi przez KSO, Akademią Sztuk Pięknych w Krakowie, Muzeum Okręgowym w Nowym Sączu i innymi instytucjami, z którymi będzie związana umowami partnerskimi.

Rozdział 3 Organy szkoły

§ 17

Organami szkoły są:

1. Dyrektor;
2. Rada pedagogiczna;
3. Samorząd uczniowski

Dyrektor

§ 18

1. Dyrektora szkoły zatrudnia i zwalnia Zarząd KSO z zachowaniem prawa Biskupa Tarnowskiego do obsady tego stanowiska.
2. Biskup lub Zarząd KSO może powołać dyrektora-menedżera szkoły i równocześnie wicedyrektora lub wicedyrektorów sprawujących nadzór pedagogiczny w zakresie zajęć ogólnokształcących i artystycznych. Szczegółowy podział kompetencji i zadań dyrektora-menedżera i wicedyrektora reguluje wówczas § 16.

§ 19

1. Dyrektor szkoły kieruje całą działalnością szkoły, reprezentuje ją na zewnątrz, jest odpowiedzialny za prawidłową realizację zadań statutowych oraz za rozwój i podnoszenie jakości pracy szkoły, a w szczególności:
 - 1) odpowiada za realizację art. 7 ust. 4 ustawy o systemie oświaty lub odpowiedniego przepisu zastępujących ją ustaw;
 - 2) organizuje opiekę nad uczniami i troszczy się o zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
 - 3) sprawuje nadzór pedagogiczny polegający na:
 - a) trosce o zgodność działań nauczycieli z obowiązującym prawem państwowym, kościelnym i wewnątrzszkolnym;
 - b) analizie i monitorowaniu realizacji misji szkoły, podstaw programowych, realizacji szkolnego zestawu programów nauczania, szkolnego planu nauczania oraz efektów kształcenia i wychowania;

- c) ocenianiu na podstawie lit. a i b pracy nauczycieli i wspieraniu ich w rozwoju;
 - d) diagnozowaniu potrzeb szkoleniowych zespołu nauczycielskiego i potrzeb zmian w szkolnym systemie kształcenia i wychowania;
 - 4) organizuje pracę rady pedagogicznej, przewodniczy jej i realizuje jej uchwały, podjęte w ramach kompetencji stanowiących;
 - 5) organizuje działalność dydaktyczną szkoły wg przyjętych koncepcji i programów i odpowiada za ich realizację;
 - 6) przyjmuje i skreśla uczniów z listy uczniów;
 - 7) dobiera i zatrudnia oraz zwalnia pracowników szkoły, uwzględniając charakter i zadania statutowe szkoły;
 - 8) organizuje i wspiera doskonalenie nauczycieli, uwzględniając zadania statutowe szkoły;
 - 9) współpracuje z samorządem uczniowskim i radą rodziców;
 - 10) dysponuje budżetem szkoły pod nadzorem i kontrolą Organów KSO;
 - 11) odpowiada za dokumentację szkoły;
 - 12) realizuje inne zadania związane z działalnością i funkcjonowaniem szkoły, m.in. w dziedzinie dóbr trwałych i współpracy z innymi podmiotami.
2. Dyrektor informuje na bieżąco Zarząd KSO o stanie szkoły, jej osiągnięciach, trudnościach i potrzebach.
 3. Każdą klasę dyrektor powierza wychowawcy klasy, wybranemu spośród nauczycieli szkoły.
 4. Dyrektor może tworzyć zespoły przedmiotowe, zespół wychowawczy, zespoły ewaluacyjne lub inne zespoły problemowo-zadaniowe. Pracą zespołu kieruje przewodniczący, powołany przez dyrektora.
 5. Do pomocy w realizacji zadań wymienionych w ust.1 i celów statutowych szkoły dyrektor ma prawo powołać wicedyrektorów z zastrzeżeniem oraz wnioskować o powołanie Prefekta Szkół Katolickich.

§ 20

1. Jeśli zostaje powołany dyrektor-menedżer szkoły, wówczas zadania i kompetencje w zarządzaniu szkołą ustala się następująco:
 - 1) Dyrektor-menedżer szkoły kieruje administracyjną stroną działalności szkoły, reprezentuje ją na zewnątrz, wraz z wicedyrektorem (wicedyrektorami) jest odpowiedzialny za prawidłową realizację zadań statutowych oraz za rozwój i podnoszenie jakości pracy szkoły, a w szczególności:
 - a) wraz z wicedyrektorami odpowiada za realizację § 4 ust. 2 niniejszego statutu;
 - b) organizuje opiekę nad uczniami i stwarza im warunki rozwoju;
 - c) realizuje uchwały rady pedagogicznej, podjęte w ramach jej kompetencji stanowiących;
 - d) przyjmuje i skreśla uczniów z listy uczniów, zgodnie z zasadami zapisanymi w statucie;
 - e) zatrudnia oraz zwalnia pracowników szkoły, uwzględniając charakter i zadania statutowe szkoły;
 - f) organizuje i wspiera doskonalenie nauczycieli, uwzględniając zadania statutowe szkoły;
 - g) dysponuje budżetem szkoły pod nadzorem i kontrolą Organów KSO;
 - h) realizuje inne zadania związane z działalnością i funkcjonowaniem szkoły nie zastrzeżone dla wicedyrektorów;
 - i) informuje na bieżąco Zarząd KSO o stanie szkoły, jej osiągnięciach, trudnościach i potrzebach.
 - 2) Wicedyrektor (wicedyrektorzy) kieruje dydaktyczną i artystyczną stroną działalności szkoły, reprezentuje ją na zewnątrz, organizuje prawidłowy tok kształcenia i zapewnia taki jego przebieg, by szkoła kształciła uczniów na wysokim poziomie. W szczególności zaś:
 - a) wraz z dyrektorem-menedżerem odpowiada za realizację § 4 ust. 2 niniejszego statutu odpowiada za koncepcję i organizację;
 - b) sprawuje nadzór pedagogiczny w rozumieniu § 15, ust. 1, pkt. 3 niniejszego statutu;

- c) ustala tygodniowy rozkład zajęć i dyżurów oraz zmiany wynikłe z nieobecności nauczycieli, zapewniając stosowną opiekę i efekty nauczania;
 - d) odpowiada za prawidłowość klasyfikowania i promowania uczniów, prawidłowy przebieg procesu nauki jego dokumentację, w tym arkusze ocen i dzienniki;
 - e) przeprowadza rekrutację do szkoły i organizuje egzaminy, o których mowa w niniejszym statucie;
 - f) współpracuje z samorządem uczniowskim i radą rodziców;
 - g) ma prawo uczestniczyć we wszystkich zebraniach zwoływanych przez nauczycieli i organy szkoły;
 - h) spełnia inne zadania powierzone przez dyrektora-menedżera;
 - i) w czasie nieobecności dyrektora-menedżera przejmuje wszelkie jego kompetencje i uprawnienia.
2. W razie nieobecności dyrektora i wicedyrektora obowiązki dyrektora pełni prefekt szkół katolickich, o którym mowa w § 24, jeżeli jest powołany, lub inny wyznaczony przez dyrektora nauczyciel.
 3. Podział kompetencji między dyrektora-menedżera i wicedyrektora może ulec zmianie w razie reorganizacji Zespołu Szkół Katolickich, utworzonego dla celów ekonomiczno-administracyjnych. Zakres w/w kompetencji określi wówczas statut zespołu.

Rada Pedagogiczna

§ 21

1. Rada Pedagogiczna jest kolegialnym organem szkoły w zakresie realizacji jej zadań statutowych dotyczących kształcenia, wychowania i opieki. W skład rady pedagogicznej wchodzi wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły.
2. W zebraniach Rady Pedagogicznej mogą brać udział z głosem doradczym osoby zaproszone przez dyrektora.
3. Radzie Pedagogicznej przewodniczy i jej pracami kieruje dyrektor szkoły (dyrektor menadżer).
4. Zebrania Rady Pedagogicznej odbywają się przed rozpoczęciem roku szkolnego, w każdym półroczu w związku z przyjęciem wyników klasyfikowania i promowania uczniów, po zakończeniu rocznych zajęć szkolnych oraz w miarę bieżących potrzeb. Zebrania mogą być organizowane na wniosek organu nadzoru pedagogicznego, z inicjatywy przewodniczącego Rady, Zarządu KSO, a także co najmniej 1/3 członków Rady.
5. Do kompetencji stanowiących Rady Pedagogicznej należy:
 - 1) przyjęcie wyników klasyfikacji i promowanie uczniów;
 - 2) uchwalanie programu wychowawczego i profilaktyki w szkole, po zaakceptowaniu ich przez Zarząd KSO;
 - 3) podejmowanie uchwał w sprawach zastrzeżonych dla rad pedagogicznych w przepisach wyższego rzędu, wiążących szkoły niepubliczne z uprawnieniami szkoły publicznej, m.in.:
 - a) wyrażanie zgody na powtarzanie roku, egzamin klasyfikacyjny, a także na indywidualny tok nauki;
 - b) podejmowanie uchwał w sprawie innowacji w systemie kształcenia szkoły lub prowadzenia w niej eksperymentu;
 - c) podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia z listy uczniów w przypadkach określonych w niniejszym statucie.
6. Rada Pedagogiczna na prośbę dyrektora:
 - 1) opiniuje zasadność wsparcia stypendialnego ze strony szkoły i Zarządu KSO dla uczniów;
 - 2) podejmuje inne działania konieczne do poprawy jakości kształcenia w szkole.
7. Rada Pedagogiczna działa według ustalonego przez siebie regulaminu.
8. Uchwały Rady Pedagogicznej są podejmowane zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy jej członków. Zebrania rady są protokołowane.

9. W ramach Rady Pedagogicznej mogą działać zespoły nauczycieli, o których mowa w § 38. Rada Pedagogiczna może w drodze uchwały przekazać jednorazowo lub na jakiś okres realizację danej kompetencji konkretnemu zespołowi.

§ 22

Szkoła stosuje własne zasady tworzenia i działania organów, o których mowa w §§ od 23 do 25 niniejszego statutu.

Samorząd Uczniowski

§ 23

1. W szkole działa Samorząd Uczniowski.
2. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły.
3. Uczniowie w drodze słownych ustaleń w obecności nauczyciela-opiekuna wybierają spośród siebie przewodniczącego – delegata do samorządu wspólnego Zespołu Szkół.
4. Ze względu na niewielką ilość uczniów w sprawach wskazanych przez obowiązujące prawo jako kompetencja samorządu uczestniczy ogół uczniów. Nie tworzy się Regulaminu samorządu.
5. Samorząd:
 - 1) jest inicjatorem i organizatorem wspólnych działań uczniów;
 - 2) troszczy się przede wszystkim o zgodne z duchem szkoły pogłębianie wspólnoty uczniów i jak najlepsze ubogacanie tej wspólnoty posiadanymi talentami;
 - 3) współuczestniczy w organizacji imprez szkolnych i w miarę możliwości w rozwiązywaniu problemów życia szkolnego;
 - 4) koordynuje działalność organizacji uczniowskich, grup zaangażowania i ruchów kościelnych na terenie szkoły;
 - 5) zajmuje się kontaktami z absolwentami szkoły i byłymi nauczycielami;
 - 6) współorganizuje uroczystości i imprezy szkolne.
6. Samorząd uczniowski może przedstawiać dyrektorowi szkoły i Radzie Pedagogicznej propozycje i opinie we wszystkich sprawach szkoły.
7. W razie włączenia szkoły do zespołu szkół, samorząd uczniowski stanowi część samorządu wspólnego zespołu szkół. Zasady funkcjonowania samorządu uczniowskiego zespołu i samorządu uczniowskiego szkoły w samorządzie zespołu określa statut zespołu i regulamin samorządu.

§ 24

Samorząd uczniowski troszczy się w szczególności o to, aby uczniowie:

1. Znali program nauczania i wychowania oraz stawiane im wymagania;
2. Mieli zapewnioną jawną i sprawiedliwą ocenę postępów w nauce i zachowaniu;
3. Mieli możliwość organizowania w szczególności działalności kulturalnej, artystycznej, oświatowej, formacyjnej, oraz aby organizacja życia szkolnego zapewniała im zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania zainteresowań i uzdolnień.

Rozdział 4 Inne podmioty

Rodzice

§ 25

1. Ze względu na niewielką liczbę uczniów w szkole nie tworzy się Rady rodziców jako odrębnego organu reprezentującego wszystkich rodziców uczniów, ani jej regulaminu.
2. W realizacji zadań przewidzianych obligatoryjnie przez prawo dla Rad rodziców, w tym w zakresie współpracy innymi podmiotami szkoły, uczestniczą wszyscy rodzice. Mogą oni jednak w drodze ustnych ustaleń, potwierdzonego pisemnym oświadczeniem, wydelegować jednego

lub dwóch przedstawicieli do komunikowania się z pozostałymi organami i podmiotami szkoły oraz do udziału w zebraniach Rad rodziców wszystkich szkół Zespołu Szkół Katolickich.

3. Rodzice mogą gromadzić środki finansowe w celu wspierania działalności statutowej szkoły, także w celu organizowania pomocy uczniom jej potrzebującym.

§ 26

1. Rodzice uczniów mają prawo do:
 - 1) zapoznania się ze Statutem i regulaminami oraz koncepcją i misją szkoły;
 - 2) zapoznania się z programem edukacyjnym, a szczególnie wychowawczym i profilaktyki, stawianymi wymaganiami i kryteriami oceniania oraz przepisami dotyczącymi klasyfikowania i promowania oraz przeprowadzania egzaminów;
 - 3) uzyskiwania informacji na temat zachowania i postępów w nauce swoich dzieci oraz przyczyn trudności szkolnych oraz innych informacji wymaganych prawem wyższego rzędu oraz zwracania się z określonymi przepisami prawa wnioskami w zakresie opieki, edukacji i wychowania dotyczącymi swoich dzieci;
 - 4) uzyskania pomocy w zakresie wychowania i kształcenia, o ile jej zakres nie wykracza poza kompetencje szkoły lub jej możliwości kadrowe, organizacyjne lub finansowe oraz nie godzi w dobro wspólnoty szkolnej;
 - 5) traktowania z szacunkiem, jako partnera w dziele wychowania;
 - 6) realizacji innych uprawnień, określonych prawem wyższego rzędu.
2. Rodzice mają obowiązek:
 - 1) współpracować ze szkołą w sprawach kształcenia i wychowania swoich dzieci;
 - 2) brać udział w organizowanych dla nich spotkaniach informacyjnych i formacyjnych, warsztatach, pokazach, spektaklach, itp.;
 - 3) starać się stworzyć warunki emocjonalne konieczne do prawidłowego rozwoju dziecka;
 - 4) interesować się rozwojem, postępami i pracami domowymi dziecka;
 - 5) zapoznać się z systemem wychowawczym szkoły i wspierać go w domu;
 - 6) wywiązywać się z płatności czesnego czy innych należności na zasadach określonych w kontraktach indywidualnych;
 - 7) udzielić wymaganych prawem wyższego rzędu informacji, w tym danych osobowych własnych i dziecka, koniecznych do zapewnienia dziecku bezpieczeństwa i prawidłowego wychowania i kształcenia oraz poinformować o jakiegokolwiek zmianie w zakresie objętym tą informacją;
 - 8) przestrzegać ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania w stosunku do nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz do pozostałych członków społeczności szkolnej.

§ 27

1. Sprawy sporne dotyczące organów szkoły rozstrzyga się w trakcie rozmowy zainteresowanej strony z dyrektorem szkoły.
2. Rozstrzyganie konfliktów i sporów w szkole odbywa się następująco:
 - 1) Sytuacje konfliktowe pomiędzy organami reprezentującymi nauczycieli, rodziców i uczniów rozstrzyga Dyrektor szkoły. Stronom przysługuje możliwość odwołania się do osoby prowadzącej szkołę lub organu nadzoru pedagogicznego.
 - 1) Sytuacje konfliktowe pomiędzy uczniami w klasie, uczniami różnych klas oraz między uczniem i nauczycielem rozwiązuje się najpierw za pomocą mediacji rówieśniczych, a jeśli nie przyniosą one rezultatu, rozstrzygają je wychowawcy klas według obowiązujących procedur, o ile zostały one wprowadzone. Stronom przysługuje możliwość odwołania się do Dyrektora szkoły.
 - 2) Sytuacje konfliktowe pomiędzy nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, a także pomiędzy nauczycielem (wychowawcą), a rodzicami uczniów rozstrzyga Dyrektor szkoły.

Stronom przysługuje możliwość odwołania się do osoby prowadzącej szkołę lub organu nadzoru pedagogicznego.

- 3) Sytuacje konfliktowe pomiędzy uczniami lub ich rodzicami, a szkołą, oraz konflikty między nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, a Dyrektorem rozwiązuje osoba prowadząca szkołę, lub organ nadzoru pedagogicznego.
 - 4) Sprawy, których załatwienie wymaga współdziałania Dyrektora szkoły, Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców, powinny być rozpatrywane przy udziale wszystkich zainteresowanych stron.
3. Wszelkie konflikty powinny być rozwiązywane najpierw na drodze polubownych uzgodnień i mediacji
 4. Skargi, wnioski i opinie mogą być składane do dyrektora szkoły w formie pisemnej. Dyrektor w terminie nie dłuższym niż 7 dni od złożenia pisma, wyznacza termin rozmowy. W rozmowie, w zależności od rodzaju sprawy, może uczestniczyć przedstawiciel KSO, prefekt szkół katolickich, wychowawca, pedagog szkolny, katecheta lub zainteresowany nauczyciel bądź inny rodzic.
 5. Na rozpatrzenie skarg i wniosków, w których składający postulują pisemną odpowiedź, dyrektorowi przysługuje termin 14 dni, a w sprawach skomplikowanych pod względem merytorycznym, psychologicznym, prawnym lub wymagających porady bądź opinii – 31 dni.

Prefekt szkół katolickich

§ 28

Biskup diecezjalny może powołać spośród księży diecezji tarnowskiej prefekta szkół katolickich prowadzonych przez KSO, który:

1. Sprawuje opiekę duszpasterską nad uczniami, rodzicami i pracownikami szkół katolickich;
2. Posiada na prawach wicedyrektora kompetencję decyzyjną w sprawach wychowania i formacji religijnej;
3. Odpowiada za kształt formacji i wychowania w szkole.

Stowarzyszenia i organizacje mogące działać w szkole

§ 29

1. W szkole mogą działać stowarzyszenia i organizacje młodzieżowe, których cele statutowe są zgodne z charakterem szkoły.
2. Zgodę na podjęcie działalności stowarzyszenia lub organizacji na terenie szkoły wyraża i określa warunki tej działalności – dyrektor.

Osoba prowadząca – KSO

§ 30

Zarząd KSO odpowiada za całokształt działalności szkoły, zgodnie z obowiązującymi przepisami polskiego prawa, z uwzględnieniem postanowień Konkordatu zawartego pomiędzy Stolicą Apostolską i Rzeczpospolitą Polską, dotyczących katolickiego charakteru wychowawczego szkoły.

Rozdział 5 Organizacja pracy szkoły

Informacje ogólne

§ 31

1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział klasowy.
2. Podstawową formą pracy szkoły są zajęcia edukacyjne prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym, a w uzasadnionych wypadkach w grupach, lub zespołach międzyklasowych czy międzyszkolnych. Obejmują one m.in.: obowiązkowe zajęcia edukacyjne, dodatkowe zajęcia edukacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów
3. Jeśli nie zastrzeżono tego inaczej w szkolnym planie nauczania, godzina lekcyjna trwa 45 min. Zajęcia, szczególnie z zakresu szkolnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej mogą odbywać

się także indywidualnie i w innym wymiarze czasowym, nie mniejszym niż określony w ramowych planach nauczania ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych.

4. Zajęcia edukacyjne mogą też być organizowane według innych zasad, tzn. odbywać się poza szkołą oraz sporadycznie w dni wolne poza 5-dniowym tygodniem nauki.
5. Organizację obowiązkowych zajęć edukacyjnych dla poszczególnych klas określa tygodniowy rozkład zajęć sporządzany przez dyrektora szkoły lub wicedyrektora szkoły.
6. Część zajęć edukacyjnych może mieć formę inną niż klasowo-lekcyjna, tzn. plenerów, wycieczek, warsztatów, projektów zespołowych, kursów itd., pod warunkiem zachowania wymaganej prawem minimalnej liczby zajęć z poszczególnych przedmiotów określonych w ramowym planie nauczania i minimalnej liczby tygodni zajęć w systemie klasowo-lekcyjnym i ujęcia ich w szkolnym planie nauczania.
7. W szkole mogą być organizowane zajęcia pozalekcyjne w wymiarze ustalonym przez dyrektora, stosownie do posiadanych środków finansowych i uzdolnień uczniów.
8. Istotnym elementem misji szkoły są rekolekcje, spotkania formacyjne, pierwszopiątkowe Msze św., codzienna modlitwa, plenery, koncerty, warsztaty, wyjazdy szkoleniowe oraz obóz integracyjny czy inne określone decyzją dyrektora, w których to wydarzeniach uczniowie i nauczyciele mają obowiązek uczestniczyć.
9. Zasady szkolnych i wycieczek, plenerów, warsztatów i wszelkich wydarzeń wyjazdowych określają ich regulaminy.

§ 32

1. Zajęcia edukacyjne z języków obcych mogą być organizowane w zespołach międzyklasowych, jeżeli jest duże zróżnicowanie umiejętności językowych w klasach i właściwszym systemem kształcenia lingwistycznego byłby system poziomów zaawansowania aniżeli system klasowy oraz przy nauczaniu II języka. Zajęcia wychowania fizycznego oraz inne przedmioty ogólnokształcące i artystyczne, zwłaszcza w części realizowanej metodą projektów mogą być realizowane w zespołach międzyklasowych, jeżeli nie uniemożliwia to realizacji podstaw programowych lub jeżeli wg szkolnego planu nauczania dany przedmiot realizowany ma być przez rok, dwa lub trzy lata w 6-letnim cyklu kształcenia.
2. Tworzenie zespołów oraz liczba uczniów w zespołach, o których mowa w ust. 1, wymaga akceptacji Zarządu KSO, jeżeli taka organizacja wykracza poza możliwości budżetowe szkoły.

§ 33

1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w każdym roku szkolnym – określa arkusz organizacji szkoły.
2. W ciągu roku szkolnego w szkole organizowane są różne formy wychowania i formacji, w tym rekolekcje i dni skupienia. W uroczystości i święta kościelne, w pierwsze piątki miesiąca oraz w inne ustalone dni – dla uczniów i nauczycieli szkoła organizuje wspólną Mszę św.
3. Szkoła stosuje terminy rozpoczęcia zajęć szkolnych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich – określone przepisami w sprawie organizacji roku szkolnego wydanymi przez MKiDN.
4. Dyrektor, zachowując obowiązujące przepisy, może z ważnego powodu, np. uroczystości szkolnych, religijnych, spotkań wychowawczych i profilaktycznych, działań formacyjnych, edukacyjnych i innych zmienić rozkład zajęć w dni szkolne lub za zgodą Zarządu KSO ustalić dodatkowe, inne niż w p. 4, dni wolne, pod warunkiem, że nie uniemożliwi to zrealizowania minimalnej ilości godzin, zapisanych w ramowych planach nauczania dla ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych.
5. Listę dni wolnych od zajęć dydaktycznych na mocy decyzji dyrektora, (poza feriami, sobotami, niedzielami i świętami państwowymi), ustala dyrektor zgodnie z przepisami prawa.
6. Szkoła prowadzi dokumentację zajęć edukacyjnych, w tym obowiązkowych i dodatkowych zajęć lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych, w tym dydaktyczno-wyrównawczych i samodzielnej pracy uczniów pod opieką nauczyciela - opiekuna pracowni, dokumentację pracy pedagoga i psychologa szkolnego, doradztwa zawodowego i biblioteki. Za zgodą KSO dokumentacja w

całości lub w zakresie dziennika głównego klasy może być prowadzona wyłącznie w formie dziennika elektronicznego, z zachowaniem przepisów prawa.

§ 34

1. Uczeń może realizować indywidualny program lub tok nauki w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, według systemu innego niż udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych przewidzianych w szkolnym planie nauczania dla danej klasy.
2. Uczeń objęty indywidualnym tokiem nauki może realizować w ciągu jednego roku szkolnego program nauczania z zakresu dwóch lub więcej klas i może być klasyfikowany i promowany w czasie całego roku szkolnego.
3. Uczeń realizujący indywidualny tok nauki może uczęszczać na wybrane zajęcia edukacyjne do danej klasy lub do klasy programowo wyższej, na wybrane zajęcia edukacyjne w szkole wyższego stopnia, albo realizować program w całości lub w części we własnym zakresie.
4. Indywidualny tok nauki może być realizowany według programu nauczania objętego szkolnym zestawem programów nauczania lub indywidualnego programu nauki funkcjonujących w KNOSSP, zatwierdzonych przez dyrektora szkoły.
5. Zezwolenie na indywidualny tok nauki może być udzielone po upływie co najmniej jednego roku nauki.
6. Z wnioskiem o udzielenie zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki mogą wystąpić:
 - 1) uczeń – z tym, że uczeń niepełnoletni za zgodą rodziców;
 - 2) rodzice (prawni opiekunowie) ucznia niepełnoletniego;
 - 3) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, których dotyczy wniosek - za zgodą rodziców (prawnych opiekunów).
7. Wniosek składa się do Dyrektora Szkoły, który zasięga u wychowawcy opinii o predyspozycjach i możliwościach ucznia.
8. Indywidualny program nie może obniżyć wymagań edukacyjnych ustalonych dla danej klasy i wynikających z podstawy programowej.
9. Program indywidualnego toku nauczania może być także indywidualnym programem nauki utworzonym przez nauczyciela prowadzącego lub opracowanym przy udziale i pomocy innych nauczycieli, w tym nauczyciela ze szkoły wyższego stopnia, doradcy metodycznego, psychologa, pedagoga oraz nawet samego ucznia.
10. Decyzję o zezwoleniu na indywidualny program lub tok nauki podejmuje dyrektor, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej.
11. Zezwolenie na indywidualny program lub tok nauki może być udzielone po upływie co najmniej jednego roku nauki, a w uzasadnionych przypadkach – po śródrocznej klasyfikacji ucznia.
12. W przypadku przejścia z innej szkoły, uczeń może realizować, podjęty w poprzedniej szkole, indywidualny program lub tok nauki po uzyskaniu zgody dyrektora KNOSSP.
13. Uczeń, realizujący indywidualny tok nauki, może uczęszczać na wybrane zajęcia edukacyjne do danej klasy lub do klasy programowo wyższej, w tej lub innej szkole albo na wybrane artystyczne zajęcia edukacyjne w szkole wyższego stopnia.
14. Jeżeli uczeń o wybitnych uzdolnieniach jednokierunkowych nie może sprostać wymaganiom z zajęć edukacyjnych nieobjętych indywidualnym programem lub tokiem nauki, nauczyciel prowadzący te zajęcia może – na wniosek wychowawcy lub innego nauczyciela prowadzącego ucznia indywidualnym programem lub tokiem nauki – dostosować wymagania edukacyjne z tych zajęć do indywidualnych potrzeb, z zachowaniem wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.
15. Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie ucznia realizującego indywidualny program lub tok nauki odbywa się na warunkach i w sposób określony w niniejszym statucie, na podstawie

przepisów dotyczących warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w publicznych szkołach i placówkach artystycznych.

§ 35

1. W czasie zajęć edukacyjnych i innych zajęć organizowanych przez szkołę uczniowie obowiązani są nosić stosowny, skromny, elegancki strój. Na zajęciach artystycznych związanych z 'brudnymi technikami', powinni posiadać odzież ochronną lub roboczą.
2. Za niestosowny ubiór uznaje się: bluzki lub podkoszulki na ramiączkach, ze zbyt dużymi dekolcami odsłaniające brzuch i plecy, zbyt krótkie sukienki i spódnice, szorty i krótkie spodenki oraz odzież ozdobioną emblematami subkultur lub dla nich charakterystyczną czy agresywnymi napisami albo ubrania prześwitujące.
3. W dni uroczyste określone przez kalendarium szkoły lub decyzją dyrektora oraz na ważnych wydarzeniach obowiązuje uczniów strój uroczysty, którego wzór określa ceremoniał szkolny.

§ 36

Podczas zajęć edukacyjnych uczniowie nie mają prawa używać telefonów komórkowych, chyba, że za zgodą nauczyciela jako pomoc dydaktyczną. W wypadku niezastosowania się do tej reguły uczeń zobowiązany jest wyłączyć telefon i oddać go do depozytu nauczycielowi.

§ 37

Dla realizacji zadań statutowych szkoła zapewnia uczniom możliwość korzystania z:

1. Pomieszczeń do nauki z niezbędnym wyposażeniem;
2. Biblioteki i stanowiącego jej część Internetowego Centrum Informacji Multimedialnej;
3. Świetlicy- pracowni;
4. Pracowni komputerowych;
5. Gabinetu profilaktyki zdrowotnej;
6. Pomieszczeń administracyjno-gospodarczych.

Biblioteka szkolna

§ 38

1. Biblioteka jest to centrum dydaktyczne gromadzące i udostępniające wszelkie zbiory przydatne w nauczaniu i wychowaniu, pełniące funkcję edukacyjną i opiekuńczą. Służy realizacji potrzeb czytelniczych i zainteresowań uczniów, doskonaleniu warsztatu pracy nauczycieli oraz wypełnianiu innych zadań szkoły.
2. W części czytelnianej działa pracownia Internetowego Centrum Informacji Multimedialnej.
3. Z biblioteki oraz ICIM mogą korzystać uczniowie, nauczyciele, inni pracownicy szkoły i rodzice na zasadach określonych w regulaminie biblioteki.
4. Zadania biblioteki szkolnej:
 - 1) gromadzenie, wypożyczanie i udostępnianie na terenie czytelni lub szkoły zasobów książkowych, multimedialnych, artystycznych i cyfrowych;
 - 2) realizacji potrzeb czytelniczych i rozwijaniu zainteresowań uczniów,
 - 3) doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli
 - 4) wyszukiwanie informacji, doradztwo i edukacja czytelnicza;
 - 5) opieka i wsparcie dla uczniów oczekujących na zajęcia lub powrót do domu, chcących czas oczekiwania wykorzystać na przygotowanie się do zajęć;
 - 6) promocja kultury, konkursów i organizacja różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną itp.

Rozdział 6 Pracownicy szkoły

Obowiązki nauczycieli

§ 39

1. Każdy pracownik pedagogiczny szkoły w szczególności:

- 1) realizuje podstawowe jej zadania: dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, zgodnie z charakterem szkoły;
- 2) wspiera każdego ucznia w jego rozwoju oraz dąży do pełni własnego rozwoju.
2. Podstawową zasadą pracy nauczyciela jest kierowanie się dobrem uczniów oraz dawanie im dobrego przykładu życia w szkole i poza szkołą.
3. Nauczyciel przyjmuje w procesie rozwoju ucznia rolę osoby życzliwej i z szacunkiem nastawionej do wychowanka:
 - 1) instruującej go;
 - 2) kierującej, współdziałającej i towarzyszącej w dążeniu do prawdy i pełni rozwoju;
 - 3) modelującej osobę przykładem życia;
 - 4) odwołującej się przede wszystkim do dialogu.

§ 40

1. Wypełniając zadania statutowe szkoły nauczyciel ponosi w szczególności odpowiedzialność za:
 - 1) włączenie się w proces edukacyjny szkoły, zgodnie z jej charakterem;
 - 2) prawidłowe prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych i stosowanie właściwych metod pracy;
 - 3) tworzenie dobrej i przyjaznej atmosfery pracy oraz wspieranie autorytetu i pracy innych nauczycieli;
 - 4) jakość i wyniki pracy wychowawczej i dydaktycznej;
 - 5) uwzględnianie w procesie edukacyjnym indywidualnych możliwości uczniów;
 - 6) życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć prowadzonych przez nauczyciela w szkole i poza nią;
 - 7) dobrą i życzliwą współpracę z rodzicami;
 - 8) sprawiedliwe ocenianie pracy i zachowania uczniów;
 - 9) mienie szkoły;
 - 10) osobiste doskonalenie zawodowe i formację religijną.
2. Obowiązkiem nauczycieli jest stała formacja umysłu i ducha, poszerzanie wiedzy zawodowej i doskonalenie umiejętności wychowawczych i dydaktycznych oraz żywe świadectwo wiary.
3. Szczególne zadania nauczycieli w obszarze dydaktyki:
 - 1) zapoznanie się z zasadami szkolnictwa katolickiego, prawem oświatowym, prawem wewnątrzszkolnym, misją i charakterem szkoły, w szczególności z podstawami programowymi nauczanego przedmiotu i przepisami dotyczącymi oceniania oraz przestrzeganie ich;
 - 2) zapoznanie się z wychowankami, ich zainteresowaniami, predyspozycjami, trudnościami, możliwościami, brakami, środowiskiem, uwarunkowaniami i tworzenie pozytywnych więzi wychowawczych;
 - 3) tworzenie zespołu klasowego;
 - 4) przygotowanie własnego autorskiego programu nauczania lub zaproponowanie programu spośród istniejących, tak by jak najlepiej zrealizować podstawy programowe nauczanego przedmiotu, misję i cele szkoły;
 - 5) pisemne opracowanie rozkładów materiału prowadzonych przez siebie zajęć edukacyjnych w formie określonej przez dyrektora oraz dbałość o prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego i jego dokumentację;
 - 6) pisemne opracowanie wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny klasyfikacyjne z prowadzonych przez siebie zajęć oraz informacja o nich zgodnie ze szczegółowymi warunkami oceniania, w tym dostosowanie wymagań i metod pracy do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej;
 - 7) poszukiwanie i podejmowanie różnorodnych form pracy wspierających rozwój uczniów, ich zdolności, zainteresowania;

- 8) podejmowanie działań związanych z ochroną lub ratowaniem zdrowia i życia ludzkiego podczas zajęć szkolnych stosownie do zasad bhp oraz posiadanych kwalifikacji ratowniczych oraz przydzielonych zadań.
- 9) systematyczne dokonywanie wpisów ocen, komentarzy do ocen, frekwencji uczniów w dziennikach lekcyjnych oraz/lub w dzienniku elektronicznym, jeśli taki został wprowadzony; systematyczne przekazywanie informacji oraz odpowiadanie na pytania rodziców.

Szczegółowy zakres obowiązków nauczycieli określa regulamin pracy, indywidualny przydział zadań oraz dyspozycje dyrektora.

Prawa nauczycieli

§ 41

Nauczyciel ma prawo do:

1. Poszanowania swej godności, dobrego imienia oraz swej własności osobistej ze strony wszystkich osób;
2. Stawiania uczniom wymagań i egzekwowania poleceń;
3. Rzetelnej, sprawiedliwej, obiektywnej oceny swej pracy przez dyrektora i wsparcia i realizacji zadań;
4. Wysłuchania i odpowiedzi na skargi i zarzuty ze strony rodziców;
5. Awansu zawodowego i związanego z nim rozwoju zawodowego;
6. Realizacji praw pracowniczych wynikających z Kodeksu Pracy i niektórych, określonych w regulaminie pracy szkoły uprawnień Karty Nauczyciela;
7. Poszanowania praw autorskich;
8. Ochrony przewidzianej dla funkcjonariuszy publicznych.

Wychowawcy klas

§ 42

1. Dyrektor szkoły powierza opiekę dydaktyczno-wychowawczą nad uczniami w poszczególnych oddziałach wychowawcom klas.
2. Zadaniem wychowawcy klasy jest:
 - 1) tworzenie prawdziwej wspólnoty wychowanków;
 - 2) analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, podejmowanie wraz z nauczycielami, pedagogami i rodzicami różnorodnych działań zaradczych;
 - 3) otaczanie indywidualną opieką i wspieranie w trudnościach każdego wychowanka;
 - 4) koordynowanie działań dydaktyczno-wychowawczych podejmowanych względem klasy przez uczących w niej nauczycieli oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 5) utrzymywanie kontaktu z rodzicami wychowanków, systematyczne informowanie o postępach ich dzieci, włączanie rodziców w życie szkoły i dążenie do uzgodnienia wspólnej linii wychowania;
 - 6) planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia społecznego, rozwijających jednostki i integrujących zespół uczniowski (wycieczki, imprezy klasowe itp.);
 - 7) stymulowanie rozwoju moralnego, osobowościowego uczniów i ocenianie ich zachowania zgodnie z przepisami statutu;
 - 8) staranne i zgodne z przepisami prowadzenie dokumentacji powierzonej mu klasy (dziennik lekcyjny w wersji papierowej i/lub elektronicznej, arkusz ocen, wypisywanie świadectw, inne czynności administracyjne dotyczące klasy zgodnie z zarządzeniami władz szkolnych).
3. W trudnych sytuacjach opiekuńczo-wychowawczych wychowawca współpracuje ze specjalistami, w ramach szkolnego zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 43

1. Praca nauczyciela podlega ocenie, zgodnie z odrębnymi przepisami prawa i statutu.

2. Szczegółowe kryteria oceny pracy nauczyciela opracowuje Dyrektor na podstawie przepisów prawa oświatowego oraz statutu szkoły. Dyrektor jest zobowiązany do zapoznania z kryteriami oceny wszystkich nauczycieli zatrudnionych w szkole.

§ 44

1. Szkoła zatrudnia pedagoga, którego zadaniem jest w szczególności:
 - 1) wspomaganie wychowania w rodzinie i szkole w duchu ewangelicznych i chrześcijańskich wartości;
 - 2) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych;
 - 3) określenie form i sposobów udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznawanych potrzeb i możliwości szkoły, udzielanie pomocy pedagogiczno-terapeutycznej;
 - 4) organizowanie i prowadzenie niezbędnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
 - 5) podejmowanie wśród uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli, działań wychowawczo-profilaktycznych wynikających z programu obowiązującego w szkole;
 - 6) wspieranie działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego;
 - 7) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
2. Jeżeli pozwalają na to możliwości finansowe szkoła może zatrudnić psychologa do wsparcia pedagoga i realizacji zadań z zakresu opieki psychologicznej w szkole

§ 45

W celu opracowania programu wychowawczego i profilaktyki, opracowania programów autorskich, modyfikacji programów nauczania lub ich wyboru, wyboru podręczników, opracowania przedmiotowych standardów wymagań lub rozwiązywania innych problemów szkoły dyrektor może tworzyć zespoły nauczycielskie:

1. Wychowawcze;
2. Przedmiotowe;
3. Problemowe.

§ 46

1. Nauczycieli oraz innych pracowników szkoły dobiera i zatrudnia dyrektor.
2. Dyrektor szkoły w zatrudnianiu nauczycieli, wychowawców, także innych pracowników, zobowiązany jest dobierać osoby, które będą mogły utożsamiać się z misją wychowawczą szkoły przez pracę, przykład życia w szkole i poza nią oraz realizować zadania edukacyjne zgodnie z etosem szkoły katolickiej.
3. Zasady pracy pracowników niepedagogicznych w szkole ustalane są na podstawie Kodeksu Pracy, Kodeksu Etycznego oraz zapisane w regulaminie pracy i wynagradzania, umowach i zarządzeniach lub poleceniach dyrektora.
4. Pracownicy niepedagogiczni, mimo iż, nie posiadając przygotowania pedagogicznego - nie są nauczycielami wychowawcami, to również oddziałują wychowawczo na uczniów, szczególnie przykładem własnego zachowania. Pełnią również niezastąpioną i ważną rolę wspierającą w realizacji opiekuńczego i edukacyjnego zadania szkoły. Dlatego obowiązkiem pracowników niepedagogicznych jest wykonywanie własnych zadań z oddaniem, w duchu służby, na jak

najwyższym poziomie kompetencji i solidności, z kulturą i poszanowaniem dla nauczycieli, rodziców i wychowanków w trosce o dobro wspólne oraz wzbogacanie swojego warsztatu zawodowego.

5. Uprawnienia pracowników niepedagogicznych w relacji do pracodawcy oraz pozostałych pracowników określone są w dokumentach, o których mowa w ust.3. W relacji do rodziców i uczniów pracownicy niepedagogiczni mają prawo do traktowania z godnością i szacunkiem oraz do poszanowania swej pracy. Rodzice oraz uczniowie mają obowiązek zastosować się do poleceń pracowników niepedagogicznych w zakresie dotyczącym bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, ratowania zdrowia i życia czy troski o mienie szkoły.

Rozdział 7 Uczniowie. **Zasady przyjmowania uczniów do szkoły**

§ 47

Katolicka ogólnokształcąca szkoła sztuk pięknych jest szkołą dostępną dla tych, którzy pragną w niej realizować swą edukację, akceptują jej statut i posiadają zdolności konieczne do zrealizowania misji i celów szkoły oraz mieszczą się w limicie wiekowym wyznaczonym przez przepisy wyższego rzędu dla kandydatów do ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych.

§ 48

1. Uczniowie przyjmowani są do szkoły na wniosek ich rodziców, wyrażony deklaracją zapisu złożoną osobiście, listownie lub e-mailem w okresie ustalonym przez dyrektora.
2. W stosunku do wszystkich uczniów, których rodzice złożyli w odpowiednim czasie w/w deklarację przeprowadza się postępowanie kwalifikacyjne, na które składa się:
 - 1) Sprawdzian zdolności artystycznych z zakresu malarstwa, rysunku, pracy domowej kandydata, przy czym kandydat wykonuje wobec komisji 1 pracę rysunkową i 1 pracę malarską – z prostą martwą naturą na dowolnie wybranym przez siebie formacie w wymiarze 2 godzin zegarowych każda;
 - 2) rozmowa kwalifikacyjna z dyrektorem, uwzględniająca wyniki ucznia w kl. V i VI tej, jego zainteresowania, wyniki sprawdzianu na koniec szkoły podstawowej oraz opinię katechety lub życie religijne ucznia.
3. Pierwszeństwo w przyjęciu przy równym poziomie spełnienia kryteriów rekrutacyjnych przysługuje absolwentom Katolickiej Szkoły Podstawowej im ks. F. Błachnickiego i Katolickiej Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I stopnia, absolwentom ogniska plastycznego, prowadzonego przez KSO, jeśli jest utworzone, rodzeństwu uczniów uczących się aktualnie w ZSK, dzieciom pracowników placówek prowadzonych przez KSO.
4. Rekrutację w części określonej w ust. 2 pkt. 1, przeprowadza komisja wyłoniona przez dyrektora szkoły spośród nauczycieli przedmiotów artystycznych.
5. Decyzję o przyjęciu ucznia do szkoły podejmuje dyrektor szkoły. Decyzja ta jest ostateczna.
6. Rekrutacja zasadniczo przeprowadzana jest w terminie wiosennym, w razie posiadania wolnych miejsc także w terminie sierpniowym. Dokładne terminy rozpoczęcia rekrutacji i składania wniosków ogłaszane są przez dyrektora szkoły na stronie internetowej i na tablicy ogłoszeń z dwutygodniowym wyprzedzeniem.
7. Możliwe jest też przyjęcie ucznia spełniającego wymogi rekrutacyjne do klasy I lub wymagania edukacyjne do klas wyższych w trakcie trwania roku szkolnego z zachowaniem obowiązku zniwelowania różnic programowych i stosownych rozporządzeń.
8. O decyzji dyrektora szkoły rodzice ucznia informowani są osobiście, telefonicznie lub listem poleconym.

Prawa i obowiązki uczniów

§ 49

1. Uczniowie mają prawo do:
 - 1) podmiotowego i życzliwego ich traktowania, opartego na zasadach personalizmu chrześcijańskiego;
 - 2) dobrze zorganizowanego procesu nauczania, wychowania i opieki;
 - 3) znajomości programu edukacyjnego szkoły;
 - 4) sprawiedliwej i jawnej oceny ich pracy i zachowania;
 - 5) zrzeszania się w organizacjach działających w szkole;
 - 6) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów;
 - 7) otrzymania pomocy w przypadku trudności;
 - 8) wpływania na życie swej szkoły przez działalność w samorządzie uczniowskim;
 - 9) wyrażania swoich myśli i poglądów w sposób kulturalny i z szacunkiem wobec innych;
 - 10) korzystania z innych praw, w szczególności zapisanych w Konwencji o prawach dziecka, z uwzględnieniem przepisów prawa polskiego, dotyczących szkół prowadzonych przez podmioty nie będące Jednostkami Samorządu Terytorialnego – dalej JST.
2. Uczniowie mają obowiązek:
 - 1) przestrzegania Statutu, ceremoniału, regulaminów szkoły oraz innych zaleceń wydawanych przez dyrektora lub pracowników szkoły;
 - 2) udziału w obozie integracyjnym, rekolekcjach szkolnych i innych działaniach formacyjnych i religijnych szkoły;
 - 3) włączenia się w życie szkoły, w tym w stosowne dla plastyków tzw. grupy zaangażowania.
 - 4) systematycznego i aktywnego udziału w procesie edukacyjnym szkoły, uczestniczenia w zajęciach obowiązkowych i dodatkowych określonych w podziale godzin, plenerach, przeglądach, wernisażach, warsztatach i innych zajęciach, określonych zarządzeniem dyrektora szkoły;
 - 5) odnoszenia się z szacunkiem do wszystkich pracowników szkoły, rodziców i gości szkolnych;
 - 6) wpływającego z wyznawanych wartości stosunku do koleżanek i kolegów oraz innych osób;
 - 7) odpowiedzialności za własne życie, zdrowie i rozwój;
 - 8) godnego reprezentowania swej szkoły oraz postawy zgodnej z wartościami szkoły także poza szkołą;
 - 9) dbałości o wspólne dobro, ład i porządek w szkole;
 - 10) noszenia na terenie szkoły stroju zgodnego ze statutem i ceremoniałem szkoły.
3. Powyższe obowiązki są uszczegółowione poprzez ceremoniał, zalecenia dyrektora i nauczycieli, normy grupowe i kontrakty. Interpretacja obowiązków i praw należy do dyrektora szkoły.

§ 50

1. Ucznia obowiązuje absolutny zakaz:
 - 1) picia alkoholu, palenia papierosów i zażywania środków odurzających w szkole i poza nią;
 - 2) przynoszenia do szkoły przedmiotów, materiałów i substancji, które nie są związane z procesem nauczania i wychowania, i które mogą stanowić zagrożenie dla zdrowia, życia lub obyczajności;
 - 3) noszenia symboli i głoszenia haseł, przynależności lub identyfikowania się poza szkołą z grupami, których ideologia jest sprzeczna z nauką Kościoła katolickiego;
 - 4) stosowania jakiegokolwiek formy przemocy;
 - 5) przynoszenia do szkoły gier i podobnych im urządzeń elektronicznych;
 - 6) nagrywania głosu i obrazu osób trzecich;

- 7) farbowania włosów i stosowania wyzywającego makijażu i zdobienia ciała;
 - 8) samowolnego opuszczania budynku szkolnego w czasie zajęć.
2. Uczeń może skorzystać z telefonu komórkowego jedynie za zgodą i w obecności nauczyciela prowadzącego zajęcia lub dyżurującego lub innego pracownika szkoły.

§ 51

Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo i ochronę przed przemocą, uzależnieniami i demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej podczas pobytu ucznia na terenie szkoły w trakcie zajęć lekcyjnych, przerw międzylekcyjnych, zajęć/uroczystości pozalekcyjnych i pozaszkolnych organizowanych przez szkołę. Polegają one na:

- 1) zapewnieniu uczniom warunków do nauki zgodnie z przepisami BHP;
- 2) zapewnieniu uczniom opieki nauczycieli podczas całego pobytu w szkole;
- 3) zapewnieniu uczniom opieki podczas trwania imprez szkolnych i wycieczek;
- 4) udzielaniu uczniom w razie potrzeby pomocy medycznej, z zastrzeżeniem odrębnych przepisów;
- 5) okresowym przeprowadzaniu próbnych alarmów ewakuacyjnych;
- 6) uświadomieniu uczniom zagrożeń i podawaniu sposobów przeciwdziałania im;
- 7) realizowaniu, zgodnie z przyjętymi w planie wychowawczym szkoły, zajęć przeciwdziałających przemocy fizycznej i psychicznej:
 - a) propagowaniu takich postaw i zachowań, w których nie ma miejsca dla przemocy, brutalności i agresji, również słownej;
 - b) promowaniu zdrowego stylu życia bez papierosów, alkoholu, narkotyków;
 - c) uczeniu selektywnego i refleksyjnego oglądania telewizji lub korzystania z internetu;
 - d) uczeniu konstruktywnego prowadzenia rozmów;
- 8) ograniczeniu wstępu na teren budynku szkoły osobom postronnym;
- 9) wyznaczeniu i oznakowaniu w budynku szkolnym dróg ewakuacyjnych;
- 10) zapewnieniu uczniom opieki pielęgniarki szkolnej;
- 11) bieżącej analizie przyczyn wypadków uczniowskich i podejmowaniu działań profilaktycznych.

System dyscyplinarny

§ 52

System dyscyplinarny szkoły stanowi część systemu wychowawczego szkoły i związany jest z docenianiem pozytywnych postaw i zachowań oraz eliminowaniem i zapobieganiem zachowaniom negatywnym.

Nagrody

§ 53

1. Uczeń szkoły może zostać indywidualnie nagrodzony za:
 - 1) wyniki w nauce, osiągnięcia artystyczne;
 - 2) wysiłek i prace wkładaną w edukację szkolną;
 - 3) frekwencję;
 - 4) postawę urzeczywistniającą ideały szkoły – miłości bliźniego i miłości Boga, szczególne zaangażowanie na rzecz wspólnoty szkolnej i w czasie wolnym;
 - 5) reprezentowanie szkoły na zewnątrz, uczestnictwo w konkursach, przeglądach, plenerach i olimpiadach;
 - 6) poczynione postępy rozwojowe, harmonijne rozwijanie się;
 - 7) szczególnie pozytywny wpływ na wspólnotę szkolną.

2. Zespoły klasowe, warsztatowe czy grupy zaangażowania oraz inne zespoły mogą zostać nagrodzone za:
 - 1) stopień integracji;
 - 2) osiągnięcia edukacyjne i artystyczne;
 - 3) zaangażowanie na rzecz szkoły lub dla dobra innych;
 - 4) jakość przygotowania imprez szkolnych;
 - 5) za ewangeliczny klimat grupy;
 - 6) konkursy międzyklasowe.
3. W szkole, za prace i zaangażowanie, poza konkursami i olimpiadami, uczeń może uzyskać następujące nagrody indywidualne:
 - 1) honorowe – uznanie wychowawcy, dyrektora szkoły, Zarządu KSO, oraz inne odznaczenia ustanowione przez dyrektora szkoły lub radę rodziców;
 - 2) rzeczowe i kulturalne – książki, refundacje kosztów wydarzeń kulturalnych, certyfikaty potwierdzające umiejętności;
 - 3) finansowe – stypendium Zarządu KSO, nagroda Samorządu oraz inne ustanowione przez dyrektora szkoły w miarę możliwości finansowych.

Kary

§ 54

1. System dyscyplinarny szkoły w obszarze kar oparty jest na zasadzie sprawiedliwości naprawczej, pojednania i przebaczenia. W sytuacji przewinienia ucznia stosuje się trzy typy kar według następującej kolejności:
 - 1) konsekwencje naturalne, realizowane w czasie wolnym ucznia uzgodnione w ramach indywidualnej rozmowy z uczniem;
 - 2) kary dodatkowe, stosowane w sytuacji, gdy konsekwencje naturalne nie przyniosły zakładanego realnie rezultatu lub gdy uczeń nie chciał przyjąć konsekwencji naturalnych swojego czynu albo nie ma możliwości ich wykonania;
 - 3) skreślenie z listy uczniów.
2. Konsekwencje tzw. naturalne, realizowane w czasie wolnym od zajęć, uzgadniane są indywidualnie z uczniem przez wychowawcę lub innego nauczyciela będącego świadkiem zdarzenia i polegają na:
 - 1) naprawieniu krzywdy wyrządzonej moralnie czy fizycznie osobom indywidualnym i wspólnocie szkolnej w sposób wynikający z rodzaju krzywdy, a więc przywróceniu do poprzedniego lub lepszego stanu;
 - 2) próbie rozwiązania istniejących konfliktów i nieporozumień koleżeńskich na drodze mediacji uczniowskich i pojednania;
 - 3) naprawieniu szkód materialnych spowodowanych w mieniu szkoły czy osób trzecich czy też przywróceniu lub poprawieniu stanu miejsca sprzed czynu (np. posprzątanie zaśmieconych sal);
 - 4) nadrobieniu czy też nabyciu brakujących umiejętności i wiedzy, z których wynikało dane zachowanie lub zaległych zajęć w formie ustalonej przez szkołę.
3. Kary dodatkowe mogą być nałożone przez wychowawcę po uprzednim rozpoznaniu sytuacji i przyczyn danego zachowania. Dobór ich uzależniony jest od przewidywanych skutków dla danej osobowości i zbiorowości, przyczyn złego zachowania, okoliczności czynu.
4. Możliwe są następujące rodzaje kar, dobierane wg w/w zasad: prace na rzecz szkoły lub dodatkowe zajęcia w czasie wolnym, nagana wychowawcy, nagana dyrektora, utrata niektórych przywilejów, dodatkowe zobowiązania, prace charytatywne oraz inne formy uzgodnione z pedagogiem i rodzicami.
5. Udzielenie nagany dyrektora skutkuje naganną oceną zachowania w klasyfikacji śródrocznej lub rocznej i jej konsekwencjami, o ile nie nastąpi widoczna pozytywna zmiana postępowania lub sposobu wartościowania.

6. Wykonanie lub skutki kary dodatkowej może zostać zawieszona na czas próby, nie dłuższy niż pół roku, o ile uczeń uzyska poręczenie nauczyciela lub podejmie realizację kontraktu wychowawczego. Decyzję w tej sprawie podejmuje dyrektor, może posiłkować się przy tym opinią rady pedagogicznej.

Normy ogólne nagród i kar

§ 54

1. Nagradzani lub karani mogą być nie tylko bezpośredni wykonawcy i inspiratorzy czynów, ale także bierni uczestnicy wydarzeń dający swoją aprobatą lub działaniem wsparcie danego dobrego lub złego czynu.
2. Informacje o udzielonych dla ucznia nagrodach i naganach przekazywane są rodzicom w formie pisemnej.
3. Ze względu na rodzaj i wagę przewinienia dokonanego przez ucznia może nastąpić przesunięcie w ustalonej kolejności kar.
4. Od nagany dyrektora rodzice ucznia mogą się odwołać pisemnie do Zarządu KSO w terminie 14 dni od otrzymania informacji o karze.

Skreślenie z listy uczniów

§ 55

1. Uczeń może być skreślony z listy uczniów przed ukończeniem szkoły:
 - 1) jeżeli taką decyzję podejmują rodzice dziecka;
 - 2) z mocy prawa gdy po raz drugi uczeń nie otrzymał promocji do kolejnej klasy lub nie ukończył szkoły po wcześniejszym powtarzaniu klasy albo też dla którego Rada Pedagogiczna nie wyraziła zgody na powtarzanie klasy po raz pierwszy;
 - 3) decyzją administracyjną dyrektora szkoły po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i samorządu uczniowskiego. Jeżeli rada pedagogiczna podejmie uchwałę o skreśleniu z listy uczniów, dyrektor przeprowadza jeszcze własne postępowanie wyjaśniające.
2. Dyrektor może w drodze decyzji administracyjnej skreślić ucznia z listy uczniów w wypadkach świadomego i jawnego naruszenia w szkole lub poza nią statutu i etosu szkoły przez zachowania zagrażające dobru własnemu, wspólnoty szkolnej lub osób trzecich, lub uniemożliwiające albo utrudniające spełnienie misji szkoły, zwłaszcza kiedy uczeń oporny jest na działania wychowawcze.
3. W szczególności uczeń może być skreślony z listy uczniów w następujących wypadkach:
 - 1) jeżeli w szkole lub poza nią używa lub rozprowadza narkotyki, alkohol lub materiały pornograficzne;
 - 2) jeżeli udowodniono uczniowi kradzież lub inne przestępstwa;
 - 3) jeżeli dopuścił się pobicia, napadu, publicznej obrazy;
 - 4) jeżeli manipuluje innymi uczniami;
 - 5) jeżeli propaguje styl życia sprzeczny z założeniami wychowawczymi szkoły;
 - 6) jeżeli ujawnia lekceważący stosunek do nauczycieli i wychowawców;
 - 7) jeżeli pobyt ucznia w szkole zagraża dobru, moralności lub bezpieczeństwu innych uczniów;
 - 8) jeżeli rodzice nie wywiązują się ze zobowiązań wobec szkoły, zwłaszcza uniemożliwiając skuteczną pracę wychowawczą.
4. Uporczywe trwanie ucznia przy zachowaniach wymienionych w ust. 3 pkt. 5, 6, 7, 8 pomimo podjęcia możliwych kroków wychowawczych oraz udowodnione rozprowadzanie narkotyków, rozprowadzanie alkoholu, manipulacja oraz kradzieże i przestępstwa na tle seksualnym, a także realne groźby przeciwko zdrowiu i życiu skutkują decyzją o skreśleniu z listy uczniów z rygorem natychmiastowej wykonalności.
5. Od decyzji dyrektora o skreśleniu ucznia jego rodzice mogą się odwołać pisemnie do MKiDN w terminie 14 dni od daty poinformowania o w/w decyzji za pośrednictwem dyrektora szkoły.

6. Do czasu rozpatrzenia odwołania uczeń ma prawo i obowiązek uczestnictwa w zajęciach szkoły, chyba, że jego pobyt zagrażałby dobru uczniów lub pracowników szkoły.
7. Przy skreślaniu z listy uczniów obowiązuje zachowanie przepisów prawa zapewniających kontynuowanie procesu edukacji. Uczniowie klas I-III, skreśleni z listy uczniów mogą kontynuować naukę w swojej szkole obwodowej.

Rozdział 8 Wewnętrzne zasady oceniania

§ 56

Cele oceniania:

1. Przekazanie uczniowi informacji o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych, jego zachowania oraz o postępach w tym zakresie;
2. Udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
3. Pomoc uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
4. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
5. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu, zachowaniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
6. Umożliwienie doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;
7. Wspieranie rozwoju:
 - 1) ukazanie mocnych stron – motywowanie do dalszej pracy;
 - 2) minimalizowanie niepotrzebnego stresu, zachowań lękowych i agresji;
8. Uczenie systematyczności i odpowiedzialności;
9. Przygotowanie do samooceny;
10. Rozpoznawanie uzdolnień, predyspozycji i zainteresowań uczniów;

§ 57

Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

1. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny oraz informowanie o nich uczniów i rodziców;
2. Ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
3. Ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć, zwanych dalej „zajęciami edukacyjnymi” oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i kryteriów przyjętych w szkole zgodnie z zasadami oceniania kształtującego;
4. Ustalanie ocen rocznych i ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz ocen zachowania w klasie programowo najwyższej;
5. Ustalanie warunków i trybu uzyskiwania wyższych niż przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania;
6. Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych;
7. Ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

§ 58

Najistotniejszym elementem oceniania jest komentarz czy też, skierowana do ucznia, informacja o poziomie jego umiejętności, umiejętnościach docelowych oraz o skutecznym sposobie przejścia od stanu aktualnego do pożądanego.

§ 59

1. Nauczyciele pisemnie formułują wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, a następnie przekazują je dyrektorowi.

2. Nauczyciele na początku roku szkolnego najpóźniej do końca września informują uczniów oraz rodziców o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) o sposobie sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz o warunkach;
 - 3) i trybie uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
3. Wymagania edukacyjne zamieszczone są na stronie internetowej szkoły. Rodzice, którzy nie mają dostępu do internetu w domu mogą zapoznać się z wymaganiami edukacyjnymi w sekretariacie lub bibliotece szkoły.
4. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego, najpóźniej do końca września, informuje uczniów oraz rodziców o kryteriach oceniania zachowania w szkole, o warunkach i trybie uzyskania, wyższej niż przewidywana, rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o warunkach realizacji projektu gimnazjalnego. Wychowawca informuje również o skutkach uzyskania oceny niedostatecznej lub dopuszczającej z przedmiotów malarstwo i rysunek oraz specjalność artystyczna albo ocen niedostatecznych z pozostałych artystycznych zajęć edukacyjnych w klasyfikacji rocznej lub końcowej.
5. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, lub indywidualnego programu pomocy – dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostaniu tym wymaganiom, w szczególności:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej - na podstawie tej opinii;
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanej przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w odrębnych przepisach.
6. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z niektórych ćwiczeń lub wyjątkowo z całości zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza.
7. Dyrektor szkoły na wniosek rodziców może również zwolnić ucznia z przedmiotów, o których mowa w rozporządzeniu MKiDN, po przedstawieniu wymaganej prawem opinii, orzeczenia lub zaświadczenia lekarskiego.
8. W przypadku zwolnienia ucznia z całości zajęć wychowania fizycznego oraz zajęć, o których mowa w ust. 7 w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

Zasady informowania rodziców i uczniów o osiągnięciach edukacyjnych

§ 60

1. Każda ocena wpisana do dziennika jest jawna zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców. Nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o każdej uzyskanej przez niego ocenie.
2. Nauczyciel uzasadnia uczniowi każdą ustaloną ocenę, odwołując się do wymagań edukacyjnych według zasad tzw. oceniania kształtującego.
3. Ocenę z zapytania ustnego lub działań praktycznych uzasadnia ustnie, chyba, że rodzic poprosi

o pisemne uzasadnienie. Wówczas nauczyciel przekazuje rodzicowi to pisemne uzasadnienie w terminie 7 dni od otrzymania prośby.

4. Ocenę z pracy pisemnej uzasadnia się pisemnie w pracy w formie krótkiej recenzji lub poprzez podanie do wiadomości uczniów szczegółowych kryteriów ocen, które mogą stać się pomocą w uzupełnianiu wiedzy i umiejętności.
5. Jeżeli w szkole funkcjonuje dziennik elektroniczny, umożliwiający komentarz do oceny wg zasad oceniania kształtującego, wówczas nauczyciel uzasadnia w nim krótko każdą wystawioną ocenę, wskazując poziom osiągnięcia danej wiedzy czy umiejętności, ewentualne braki i sposób ich zniwelowania.
6. O ocenach bieżących rodzice informowani są pisemnie lub ustnie na wywiadówkach.
7. Wykaz ocen z poszczególnych zajęć edukacyjnych może być przekazywany również listem poleconym – w przypadku nieobecności rodziców na spotkaniu z wychowawcą, gdy niemożliwy jest bezpośredni lub telefoniczny kontakt wychowawcy z rodzicami.
8. Fakt przekazania informacji rodzicom nauczyciel dokumentuje dowodem nadania listu poleconego lub stosowną adnotacją w dzienniku lekcyjnym, lub notatką służbową z rozmowy telefonicznej.

§ 61

W przypadku zauważenia braku postępów w opanowaniu koniecznych wymagań edukacyjnych oraz w przypadku problemów wychowawczych, nauczyciel jest zobowiązany powiadomić rodziców oraz podjąć środki zaradcze mające na celu pokonanie występujących trudności.

§ 62

1. Osiągnięcia uczniów z przedmiotów nauczanych w szkole, w tym zajęć artystycznych, oceniane są na bieżąco w następującej skali:
 - 1) celująca – zapisywana jako „cel”, lub „6”;
 - 2) bardzo dobra – zapisywana jako „bdb”, lub „5”;
 - 3) dobra – zapisywana jako „db”, lub „4”;
 - 4) dostateczna – zapisywana jako „dst”, lub „3”;
 - 5) dopuszczająca – zapisywana jako „dp”, lub „2”;
 - 6) niedostateczna – zapisywana jako „nd”, lub „1”.
2. Za oceny pozytywne uznaje się oceny od dopuszczającej do celującej, z wyjątkiem ocen z przedmiotów rysunek i malarstwo oraz specjalność artystyczna. Na tych przedmiotach za oceny negatywne uznaje się oceny niedostateczną i dopuszczającą.
3. Zachowanie oceniane jest według następującej skali:
 - 1) wzorowe – zapisywane jako „wz”;
 - 2) bardzo dobre – zapisywane jako „bd”;
 - 3) dobre – zapisywane jako „db”;
 - 4) poprawne – zapisywane jako „pop”;
 - 5) nieodpowiednie – zapisywane jako „ndp”;
 - 6) naganne – zapisywane jako „ng”.
4. W ocenie zachowania wychowawca klasy uwzględnia obszary wskazane stosownym rozporządzeniem MKiDN, postawę duchowo-moralną ucznia oraz pracę ucznia przy realizacji projektu edukacyjnego.
5. Ocenę zachowania ustala się na podstawie samooceny ucznia, propozycji klasy, propozycji innych nauczycieli w tym, w szczególności koordynatora grupy projektowej, do której należał uczeń oraz zapisów pozytywnych i negatywnych zachowań ucznia, frekwencji, a także skali postaw czy wywiązania się ucznia z zawartych kontraktów w obszarach wskazanych rozporządzeniem MKiDN.

§ 63

1. Na ocenianie z zakresu przedmiotów ogólnokształcących składają się oceny z pisemnych prac kontrolnych, odpowiedzi ustnych, zadań domowych, prezentacji multimedialnych, pokazów, referatów, ćwiczeń przyrodniczych i gimnastycznych.

2. Na ocenianie bieżące z przedmiotów artystycznych składają się oceny za wykonanie indywidualnie lub zespołowo zadań artystycznych, w szczególności za jakość tego wykonania i wysiłek włożony w pracę lub inne działania praktyczne wchodzące w zakres nauczania szkoły oraz za jakość artystyczną powstałego dzieła.
3. Przez pisemne prace kontrolne rozumie się klasówki i kartkówki, Mogą mieć one formę wypowiedzi na zadany temat, zadań, testów z pytaniami otwartymi, zamkniętymi lub mieszanymi:
 - 1) klasówki:
 - a) przez klasówkę należy rozumieć pisemną formę sprawdzania wiadomości i umiejętności z zakresu pewnej całości tematycznej, trwającą co najmniej 1 godzinę lekcyjną;
 - b) w ciągu dwóch tygodni nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom klasówki. W przypadku niedotrzymania terminu może wpisać uczniowi ocenę tylko za jego zgodą;
 - c) klasówki są zapowiadane i odnotowywane przynajmniej na 1 tydzień przed terminem ich przeprowadzenia. W ciągu tygodnia mogą się odbyć maksymalnie 3 klasówki z wyjątkiem sytuacji poprawy oceny;
 - d) sprawdzone i ocenione klasówki nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Pozostają one wtedy do wglądu uczniów i rodziców na zasadach określonych w ust. 10;
 - e) uczeń, który otrzymał z klasówki ocenę niedostateczną lub dopuszczającą ma prawo jej poprawy. Wyżej wymienione oceny mogą być poprawiane tylko raz w terminie nie dłuższym niż miesiąc od oddania przez nauczyciela ocenionych klasówek. Forma poprawy zostaje ustalona przez nauczyciela. Ponowna ocena niedostateczna lub dopuszczająca nie jest wpisywana do dziennika, jednak fakt niepoprawienia sprawdzianu rzutuje znacząco na ocenę klasyfikacyjną śródroczną bądź roczną;
 - 2) kartkówki:
 - a) przez kartkówkę, należy rozumieć pisemną formę sprawdzania wiadomości i umiejętności trwającą nie dłużej niż 20 minut, obejmującą materiał z trzech ostatnich lekcji z uwzględnieniem podstawowych wiadomości z omawianego działu;
 - b) oceny z kartkówek nie podlegają poprawie;
 - c) zgłoszenie nieprzygotowania z ważnych przyczyn losowych lub zdrowotnych zwalnia z pisania kartkówki.
4. Ocena z prac pisemnych oraz zadań domowych jest uzasadniona krótką recenzją zapisaną przez nauczyciela na pracy lub poprzez podanie do wiadomości uczniów szczegółowych kryteriów ocen, które mogą stać się pomocą w uzupełnianiu wiedzy i umiejętności.
5. Odpowiedzi ustne:
 - 1) nauczyciel powinien oceniać przynajmniej raz w ciągu półroczną wypowiedź ustną ucznia;
 - 2) ocena z odpowiedzi ustnej powinna być krótko uzasadniona przez nauczyciela;
 - 3) uczeń ma prawo do zgłoszenia przed rozpoczęciem lekcji nieprzygotowania, bez podania przyczyny, w formie uzgodnionej z nauczycielem;
 - 4) uczeń ma prawo do poprawiania oceny z wypowiedzi ustnej w ciągu dwóch tygodni.
6. Terminy poprawy ocen mogą ulec wydłużeniu w sytuacji choroby ucznia.
 1. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, polegające w szczególności na nieprzygotowaniu do odpowiedzi ustnej lub do kartkówki, a także braku zeszytu przedmiotowego, ćwiczeń, przyborów, materiałów, stroju sportowego itp.:
 - 1) jeden raz w ciągu okresu - w przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych w wymiarze 1 godziny tygodniowo;
 - 2) dwa razy w ciągu okresu - w przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych w wymiarze większym niż 1 godzina tygodniowo.
 2. Szczególne przypadki zwolnień z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych:
 - 1) uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania chorobowego po nieobecności usprawiedliwionej trwającej co najmniej jeden tydzień; okres, w którym uczeń może być nieprzygotowany do lekcji ustala nauczyciel przedmiotu;

- 2) dni po uroczystościach Wszystkich Świętych i Wielkanocy są dniami bez ocen niedostatecznych. Dyrektor może zarządzeniem ustalić inne dni po ważnych wydarzeniach szkolnych, w które nie stawia się ocen niedostatecznych;
- 3) uczniowie, którzy uczestniczyli w wydarzeniach organizowanych przez szkołę, ważnych wydarzeniach religijnych i społecznych oraz reprezentowali szkołę na konkursach, przeglądach, plenerach, rozgrywkach, spektaklach, przesłuchaniach, konkursach, i koncertach, itp. mogą skorzystać z możliwości zwolnienia z wypowiedzi ustnych, kartkówek i klasówek w dniu następnym. Jeżeli wydarzenie w którym uczestniczył uczeń trwało kilka dni, okres przysługującego zwolnienia może ulec wydłużeniu do tygodnia czasu. O okresie tego wydłużenia decyduje dyrektor szkoły.
7. Oceny z odpowiedzi ustnych i sprawdzianów pisemnych oraz innych form aktywności uczniów zapisywane są w dzienniku lekcyjnym.
8. Prace pisemne i inne prace kontrolne, będące podstawą wystawienia oceny, nauczyciel przedmiotu przechowuje do końca danego roku szkolnego (tj. do 31 sierpnia). Prace powstałe na zajęciach artystycznych, przechowywane przez uczniów w domach, należy udostępnić na każde żądanie nauczyciela.
9. Prace ucznia powstałe w ramach egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych oraz w ramach procedury ustalania na nowo oceny wystawionej z naruszeniem prawa przechowywane są zgodnie z odrębnymi przepisami.
10. Prace pisemne uczniów, o których mowa w ust. 8 i 9, udostępniane są rodzicom na ich żądanie, przez nauczyciela danego przedmiotu, podczas zebrania rodziców lub umówionego spotkania. Na żądanie rodzica praca może zostać skopiowana.
11. Jeśli pozwalają na to przepisy wyższego rzędu zajęcia z przedmiotu rysunek i malarstwo mogą być prowadzone w ramach innowacji lub eksperymentu w dwóch oddzielnych modułach – rysunek i malarstwo. Zasady oceniania zapisane są wówczas w zasadach innowacji lub eksperymentu i nie mogą być sprzeczne z przepisami prawa.

§ 64

1. Uczeń, który uzyskał bieżącą ocenę niedostateczną, zobowiązany jest nadrobić braki i uzupełnić zaległości.
2. Nauczyciel może dodatkowo sprawdzić osiągnięcia edukacyjne ucznia, o którym mowa w ust. 1, w ustalonym przez siebie terminie i formie.
3. Zasada, o której mowa w ust. 2, stosuje się również do ucznia, który w wyznaczonym terminie nie wykonał lub nie przedstawił do oceny pracy domowej wymaganej przez nauczyciela.
4. Uczeń, który nie uczestniczył w określonej formie sprawdzania osiągnięć z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności, może zostać zobowiązany do zaprezentowania wiadomości i umiejętności w terminie i formie ustalonych przez nauczyciela.

Uczeń, który nie uczestniczył w określonej formie sprawdzania osiągnięć z powodu usprawiedliwionej nieobecności, może zostać zobowiązany do zaprezentowania wiadomości i umiejętności w terminie i formie uzgodnionych z uczniem.

Klasyfikacja śródroczna, roczna i w klasie programowo najwyższej

§ 65

1. Klasyfikowanie śródroczne, roczne i w klasie programowo najwyższej polega na podsumowaniu osiągnięć ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania oraz podsumowaniu zachowania ucznia za określony czas.
2. Klasyfikowanie śródroczne i roczne rozpoczyna się na dwa tygodnie przed zebraniem Rady Pedagogicznej dotyczącej wyników klasyfikacji, z wyjątkiem klasyfikowania śródrocznego w roku szkolnym, w którym ferie zimowe wypadają w styczniu. Jeżeli ferie zimowe wypadają w styczniu klasyfikację śródroczną rozpoczyna się 7 stycznia. Klasyfikowanie kończy się w dniu

poprzedzającym zebranie Rady Pedagogicznej dotyczącej wyników klasyfikacji.

3. W roku szkolnym przeprowadza się jedną klasyfikację śródroczną na koniec pierwszego półrocza, tj. w okresie między 6 a 31 stycznia, przed rozpoczęciem ferii zimowych.
4. Oceny uzyskane w wyniku klasyfikacji śródrocznej, rocznej i końcowej wystawiane są zgodnie ze skalą pozytywnych i negatywnych ocen klasyfikacyjnych, określonych w § 54 ust. 1 i 2.
5. Oceny z zajęć edukacyjnych oraz zachowania ustalane są, odpowiednio, przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów lub wychowawcę w terminie, o którym mowa w ust. 2 (tzn. na 14 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej lub do 7 stycznia w klasyfikacji śródrocznej, jeżeli ferie zimowe przypadają na styczeń).
6. Formułowane przez nauczyciela lub zespół wychowawczy kryteria oceny zachowania winny uwzględniać wskazania MKiDN, oraz sformułowaną w oparciu o nie skalę postaw i indywidualne kontrakty z uczniami.
7. Składnikami stanowiącymi przedmiot oceny z zakresu kształcenia ogólnego, są:
 - 1) zakres i jakość wiadomości lub umiejętności;
 - 2) rozumienie materiału nauczania lub biegłość w danej umiejętności;
 - 3) umiejętność stosowania wiedzy w praktyce;
 - 4) kultura przekazania wiadomości lub prezentacji umiejętności praktycznych.
8. Dodatkowo składnikami stanowiącymi przedmiot oceny z zakresu kształcenia artystycznego są:
 - 1) postęp ucznia w danej dziedzinie artystycznej;
 - 2) jakość wytworu artystycznego;
 - 3) świadomość artystyczna ucznia.
9. Oceny klasyfikacyjne śródroczne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele, prowadzący je.
10. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii innych nauczycieli, innych uczniów tej klasy z uwzględnieniem samooceny ucznia.
11. Ustalona przez nauczyciela negatywna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych (tzn. ocena dopuszczająca lub niedostateczna z przedmiotów malarstwo i rysunek oraz specjalność artystyczna albo ocena niedostateczna z pozostałych zajęć edukacyjnych), może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego bądź w razie stwierdzenia, że ocena ustalona została niezgodnie z przepisami prawa.
12. Oceny klasyfikacyjne roczne z religii oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły. Oceny klasyfikacyjne z tych przedmiotów wliczane są jednak do średniej ocen.

§ 66

1. Nauczyciele na 1 miesiąc przed terminem zebrania klasyfikacyjnego Rady Pedagogicznej informują ustnie lub pisemnie uczniów i rodziców o przewidywanych rocznych ocenach negatywnych (tzn. ocenie niedostatecznej lub dopuszczającej z przedmiotów malarstwo i rysunek oraz specjalność artystyczna albo ocenach niedostatecznych z pozostałych przedmiotów). Informacja ta może być przekazana za pośrednictwem e-maila, jeśli ta forma została uzgodniona z rodzicami. Wskazane jest potwierdzenie otrzymania takowej informacji przez rodzica w dzienniku lekcyjnym lub na oddzielnym druku.
2. O przewidywanych pozytywnych ocenach (tzn. ocenach wyższych niż ocena dopuszczająca z przedmiotów malarstwo i rysunek oraz specjalność artystyczna albo ocenach wyższych niż ocena niedostateczna z pozostałych przedmiotów), nauczyciele informują uczniów i rodziców na 14 dni przed konferencją klasyfikacyjną. Uczniowie i rodzice informowani są o tych ocenach ustnie lub pisemnie przez nauczyciela lub wychowawcę z adnotacją o fakcie w dzienniku lekcyjnym. Rodzice zaś informowani są na zebraniu rodziców, a w razie ich nieobecności – na innym umówionym spotkaniu lub listem poleconym.
3. Informacje o ocenach, o których mowa w ust. 2 mogą być też przekazane rodzicom telefonicznie lub e-mailem bądź za pomocą dziennika elektronicznego.

4. Jeśli nie udaje się nawiązać kontaktu z rodzicami, o ocenach, o których mowa w ust. 1 i 2, informuje się ich listem poleconym.
5. Jeżeli szkoła udostępnia rodzicom i uczniom oceny bieżące i przewidywane oceny klasyfikacyjne w dzienniku elektronicznym, to fakt wizyty na stronie dziennika uważa się za przyjęcie informacji o ocenach.

§ 67

1. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z pozostałych przedmiotów, nauczanych w szkole.
2. Oceny klasyfikacyjne, z przedmiotów nauczanych w szkole nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
3. Wpływ oceny zachowania na promocję do kolejnej klasy lub na ukończenie szkoły, określają przepisy wyższego rzędu.

Ubieganie się o ustalenie wyższej od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej

§ 68

1. Po otrzymaniu informacji o przewidywanej nowej ocenie klasyfikacyjnej dany uczeń, który:
 - 1) z niezawinionych przez siebie powodów nie miał wystarczającej możliwości sprawdzenia wiedzy i umiejętności lub
 - 2) był dłuższy czas nieobecny z powodu choroby czy innych przyczyn losowych, a z racji dużej ilości zajęć nie miał wcześniej możliwości nadrobienia zaległości lub
 - 3) ma 70 % bieżących ocen z przedmiotu lepszych niż przewidywana lub
 - 4) miał problemy rodzinne czy osobiste objawiające się spadkiem poziomu nauki lub
 - 5) u którego nastąpił znaczny skok rozwojowy
 - 6) i nie ma nieobecności nieusprawiedliwionych, a w szkole wykazywał postawę obowiązkowości
– może ubiegać się o ustalenie wyższej od przewidywanej oceny klasyfikacyjnej.
2. Uczeń zgłasza ustnie tę chęć nauczycielowi oraz pisemnie wychowawcy klasy. Po rozpoznaniu przez nauczyciela zasadności prośby, w razie potrzeby po zasięgnięciu opinii wychowawcy, pedagoga lub prefekta, uczeń, który spełnia warunki określone w ust.1 uzgadnia z nauczycielem termin i formę sprawdzenia oraz zakres wiedzy i umiejętności podlegający sprawdzeniu.
3. Aby uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana, finalny zakres i poziom wiedzy oraz umiejętności powinny odpowiadać wymaganiom na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
4. Kwestie sporne co do zasadności ubiegania się o ustalenie oceny wyższej niż przewidywana rozstrzyga dyrektor szkoły.

Egzamin klasyfikacyjny

§ 69

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego przedmiotu, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na pisemny wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na wniosek jego rodziców Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący indywidualny program lub tok nauki.
5. Termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza dyrektor w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.
6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, zgodnie z przepisami prawa.

§ 70

1. Egzamin z przedmiotów ogólnokształcących z wyjątkiem wychowania fizycznego, informatyki i muzyki przeprowadzany jest w formie pisemnej i ustnej.
2. Egzamin klasyfikacyjny w części pisemnej z języka polskiego i języka obcego trwa 90 minut, z pozostałych przedmiotów 45 minut.
3. Egzamin ustny przeprowadzany jest po przerwie tego samego dnia co pisemny lub w innym terminie uzgodnionym przez dyrektora z uczniem i jego rodzicami.
4. Uczeń zdający egzamin klasyfikacyjny w części ustnej, losuje jeden zestaw (spośród zestawów obejmujących materiał danego etapu edukacyjnego) z trzema zadaniami egzaminacyjnymi i otrzymuje 20 minut na przygotowanie i maksimum 20 minut na udzielenie odpowiedzi.
5. Zadania lub pytania egzaminacyjne formułuje nauczyciel. Zakresem i skalą trudności powinny one odpowiadać wymaganiom stawianym uczniom na danym etapie edukacyjnym.

§ 71

1. Egzamin klasyfikacyjny z przedmiotów artystycznych, muzyki, informatyki i wychowania fizycznego polega na wykonaniu zadań artystycznych, utworów lub ćwiczeń bądź realizacji innego zadania, wynikającego z wymagań edukacyjnych na danym etapie edukacji. Zadania i ćwiczenia egzaminacyjne wyznacza nauczyciel danego przedmiotu.
2. W pozostałych kwestiach, nie uszczegółowionych w niniejszym statucie, egzamin klasyfikacyjny, jest przeprowadzony i dokumentowany zgodnie z przepisami prawa.

Egzamin poprawkowy

§ 72

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę negatywną z jednego lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych (tzn. ocenę dopuszczającą lub niedostateczną z przedmiotów malarstwo i rysunek oraz specjalność artystyczna albo ocenę niedostateczną z pozostałych zajęć edukacyjnych), może zdawać egzamin poprawkowy.
2. Zadania lub pytania egzaminacyjne na egzamin poprawkowy formułuje nauczyciel danego przedmiotu. Zakresem obejmują one cały materiał programowy, przewidziany na danym etapie edukacyjnym, stosownie do wymagań edukacyjnych dla klasy, do której uczęszcza uczeń.
3. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja w składzie zgodnym z przepisami prawa, w trybie określonym w § 61 i § 62 niniejszego statutu.
4. W pozostałych kwestiach nie uszczegółowionych w niniejszym statucie egzamin przeprowadza się i dokumentuje zgodnie z przepisami prawa.

Zgłaszanie zastrzeżeń do trybu ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania

§ 73

1. Rodzice ucznia mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Zastrzeżenia do ocen ustalonych w wyniku klasyfikacji rocznej mogą być zgłoszone w terminie 2 dni roboczych, od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. Zastrzeżenia do ocen ustalonych w wyniku egzaminu poprawkowego mogą być zgłoszone w terminie 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego.
4. Zastrzeżenia, o których mowa w ust. 1, 2 i 3, składa się w formie pisemnej z uzasadnieniem tzn. wskazaniem domniemanego sposobu naruszenia przepisów, dotyczących wystawiania ocen.
5. Dyrektor w ciągu 7 dni rozpatruje zasadność zastrzeżenia i pisemnie informuje wnioskodawców o wynikach postępowania.
6. Dalsze postępowanie regulują stosowne przepisy prawa. Dyrektor powołuje zgodnie z nimi komisję, która przeprowadza sprawdzian wiedzy i umiejętności, jeżeli zastrzeżenie dotyczy oceny zajęć edukacyjnych, lub ponownie ustala ocenę zachowania.

7. Sprawdzian, o którym mowa w ust. 6 z przedmiotów ogólnokształcących przeprowadza się wg zasad określonych w § 70 i § 72, przy czym zakres sprawdzianu powinien obejmować całość materiału programowego przewidzianego na dany etap edukacyjny dla danej klasy stosownie do wymagań edukacyjnych.
8. Ocenę zachowania komisja ustala ponownie w trybie głosowania jawnego.

Promowanie uczniów

§ 74

1. Promowanie uczniów do klasy wyższej lub podejmowanie uchwał o ukończeniu szkoły przez uczniów kl. VI odbywa się według zasad, ustalonych przepisami prawa.
2. Warunkiem promocji do klasy wyższej jest uzyskanie w klasyfikacji rocznej wszystkich ocen pozytywnych (tzn. ocen wyższych niż ocena dopuszczająca z przedmiotów malarstwo i rysunek oraz specjalność artystyczna albo ocen wyższych niż ocena niedostateczna z pozostałych przedmiotów).
3. Uczeń kończy szkołę po zdaniu egzaminu dyplomowego. Do egzaminu dyplomowego może przystąpić uczeń, który
 - 1) wziął udział w zespołowym projekcie edukacyjnym, a w klasie III przystąpił do egzaminu gimnazjalnego z wyjątkiem przewidzianych prawem sytuacji, kiedy uczeń może zostać zwolniony z obowiązkowego udziału w projekcie i egzaminie gimnazjalnym oraz
 - 2) uzyskał w wyniku klasyfikacji rocznej w klasie VI i klasyfikacji końcowej wszystkie oceny pozytywne (tzn. oceny wyższe niż ocena dopuszczająca z przedmiotów malarstwo i rysunek oraz specjalność artystyczna albo oceny wyższe niż ocena niedostateczna z pozostałych obowiązkowych zajęć edukacyjnych).
4. Do średniej ocen wlicza się wszystkie oceny z zajęć edukacyjnych, łącznie z religią i zajęciami dodatkowymi.
5. Promocję z wyróżnieniem otrzymuje uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75, co najmniej bardzo dobrą ocenę ze specjalności lub specjalizacji oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
6. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem jeżeli w klasyfikacji końcowej uzyskał średnią ocen przynajmniej 4,75 co najmniej bardzo dobrą ocenę ze specjalności lub specjalizacji oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania. Do średniej ocen z tytułu ukończenia szkoły wlicza się wszystkie oceny z przedmiotów obowiązkowych uzyskane w klasyfikacji końcowej oraz oceny z egzaminu dyplomowego.
7. Uczeń kończy szkołę z datą podjęcia zdania egzaminu dyplomowego.

Projekt edukacyjny

§ 75

1. W szkole realizuje się gimnazjalny projekt edukacyjny zgodnie z zasadami określonymi przez Sejm Rzeczypospolitej i MKiDN oraz innych aktach prawnych.
2. Gimnazjalny projekt edukacyjny powinien zostać zrealizowany w II lub III klasie. Do końca września uczniowie i rodzice zaznajamiani są z zasadami realizacji projektu edukacyjnego. Uczniowie mogą sami zaproponować temat lub też wybrać temat zaproponowany przez nauczycieli lub samorząd albo inną instytucję. Dyrektor szkoły po deklaracjach uczniów wyznacza nauczycieli, pełniących rolę nauczyciela opiekuna-koordynatora projektu.
3. O warunkach przeprowadzania projektu, sposobach jego podsumowania i prezentacji decyduje dyrektor szkoły.
4. Wychowawcy klas, do końca września, informują rodziców na zebraniu szkolnym, o warunkach przeprowadzenia projektu edukacyjnego oraz o sposobach jego podsumowania i prezentacji.
5. Uczestnictwo w projekcie edukacyjnym ma wpływ na ocenę zachowania. Może też zostać ocenione na przedmiotach, mających związek z tematem projektu, na zasadach ustalonych przez dyrektora szkoły.

6. Wychowawca ustalając ocenę zachowania w roku szkolnym, w którym realizowany jest projekt, czyni to w porozumieniu z koordynatorem projektu.
7. Uczeń może realizować więcej niż jeden projekt edukacyjny w toku kształcenia. Wtedy do ustalenia oceny wybiera uznany przez siebie projekt.

Egzamin gimnazjalny

§ 76

1. W klasie III przeprowadzany jest egzamin gimnazjalny, zgodnie z przepisami prawa.
2. Uczniowie kl. III mają obowiązek przystąpić do egzaminu gimnazjalnego, chyba że są zwolnieni na podstawie odpowiednich przepisów prawa. Wyniki egzaminu nie mają jednak wpływu na promocje i dalszy tok kształcenia.

Egzamin dyplomowy

§ 77

1. Warunkiem ukończenia szkoły jest zdanie egzaminu dyplomowego na koniec klasy VI. Egzamin dyplomowy jest formą komisyjnej oceny poziomu przygotowania zawodowego uczniów.
2. Uczeń może zdawać egzamin dyplomowy jeżeli spełnił wymogi o których mowa w § 65 ust. 3.
3. Uczeń o którym mowa w ust. 2, przystępuje do egzaminu w terminach określonych przepisami wyższego rzędu.
4. Egzamin składa się z części praktycznej oraz teoretycznej.
5. Szczegółowy termin przeprowadzenia poszczególnych części egzaminu dyplomowego wyznacza dyrektor szkoły, tak by nie kolidował on z egzaminem maturalnym zdawanym przez uczniów szkoły.
6. Egzamin dyplomowy:
 - 1) w części praktycznej polega na prezentacji przygotowanej przez ucznia pracy dyplomowej z zakresu specjalizacji artystycznej z uwzględnieniem wskazań określonych w przepisach wyższego rzędu;
 - 2) w części teoretycznej z historii sztuki obejmuje:
 - a) opis, analizę i ocenę krytyczną dzieła sztuki;
 - b) prezentację wybranych przez ucznia zagadnień dotyczących współczesnych zagadnień artystycznych;
 - c) wiedzę z historii sztuki związanej z specjalnością i specjalizacją ucznia;
 - 3) egzamin przeprowadza państwowa komisja egzaminacyjna powołana według zasad określonych w przepisach wyższego rzędu.
7. W kwestach nie uszczegółowionych w niniejszym statucie, przy przeprowadzaniu egzaminu dyplomowego, stosuje się zasady określone w prawie wyższego rzędu.

Egzamin maturalny

§ 78

1. Szkoła umożliwia absolwentom przystąpienie do egzaminu maturalnego zgodnie z przepisami prawa.
2. Szkoła przygotowuje uczniów do egzaminu maturalnego oraz organizuje ten egzamin zgodnie z przepisami prawa wyższego rzędu.

Zasady archiwizacji i finansowania prac uczniów

§ 79

1. Materiały służące do realizacji pracy dyplomowej mogą być finansowane w całości przez szkołę, jeżeli pozwala na to budżet szkoły. W innym wypadku, corocznie ustala się w porozumieniu z Zarządem KSO, maksymalną wysokość dofinansowania do prac dyplomowych z poszczególnych specjalizacji.
2. Prace dyplomowe po przeniesieniu prawa własności na szkołę i po upływie wymaganego prawem, okresu archiwizacji prac, jako 'dokumentu procesu dydaktycznego', mogą być zby-

wane przez szkołę według zasad określonych w ustawie o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.

3. W celach dokumentacji procesu dydaktycznego oraz uzyskania dodatkowych środków na działanie szkoły, uczniowie przekazują na własność szkoły po jednej, wybranej przez nauczyciela najlepszej w danym roku pracy: z malarstwa, rysunku, grafiki warsztatowej, fotografii, filmu, rzeźby oraz innych zajęć artystycznych. W wypadku technik powtarzalnych wskazane jest przekazania na rzecz szkoły trzech egzemplarzy prac.
4. Przekazanie własności odbywa się zgodnie z zasadami określonymi w ustawie o prawie autorskim. Materiały wykorzystane do prac artystycznych stanowiące własność szkoły finansowane są z budżetu szkoły.

Rozdział 9 Budżet szkoły

§ 80

1. Budżet szkoły tworzy się z dotacji przekazywanej szkole przez oraz pobieranych od uczniów opłat za naukę, na które składa się chesne, ubezpieczenie, opłaty za korzystanie z szafek w szatni, opłat za obóz integracyjny oraz innych wyjazdów o charakterze edukacyjnym, wychowawczym lub formacyjnym a także wytworów działalności edukacyjnej zbywanych przez szkołę w ramach festynów, kiermaszy, aukcji itp.
2. Uzupełnienie budżetu stanowią darowizny i inne dofinansowania, o które ma prawo ubiegać się szkoła lub Zarząd KSO.
3. Poza opłatami, o których mowa w ust. 1 rodzice ponoszą także koszty:
 - 1) rekolekcji i wyjazdów formacyjnych, wycieczek klasowych i szkolnych, udziału swych dzieci w plenerach, przeglądach, warsztatach, spektaklach, koncertach i warsztatach, stroju szkolnego i roboczego, wyżywienia dziecka w szkole, wyposażenia dziecka w podręczniki (jeśli nie są one bezpłatne) i przybory szkolne oraz materiałów plastycznych (o ile nie są one zapewnione przez szkołę);
 - 2) naprawy wyrządzonych przez dziecko szkód.
4. Wymienione w ust. 3 i pkt. 1 koszty, mogą być częściowo refundowane w wypadku uzyskania dodatkowych dofinansowań, darowizn lub w miarę możliwości finansowych szkoły.
5. W zakresie gospodarki finansowej dyrektor szkoły podlega ustaleniom i nadzorowi Organów KSO oraz kontroli organu dotującego w zakresie środków publicznych otrzymanych w ramach dotacji.
6. Wysokość chesnego ustala Zarząd KSO na wniosek dyrektora szkoły.
7. Chesne jest płatne co miesiąc przez okres nauki i wakacje począwszy od pierwszego miesiąca rozpoczęcia nauki do miesiąca ukończenia szkoły włącznie.
8. Wpłaty chesnego powinny być dokonywane do 10 dnia każdego miesiąca.
9. O zmianach wysokości chesnego rodzice powinni zostać poinformowani przez dyrektora na zebraniu ogólnym lub listem poleconym na miesiąc przed datą rozpoczęcia jego obowiązywania.
10. Zwolnienia z obowiązku płacenia całości lub części chesnego na określony czas, w danym roku szkolnym lub w całym cyklu kształcenia może dokonać Zarząd KSO, jeżeli ubiegające się o nie osoby spełniają warunki określone przez Zarząd KSO.
11. Uczniowie wymienieni w ust. 10 tracą uzyskany przywilej, jeżeli zostanie im wymierzona kara dodatkowa, o której mowa w § 45 ust. 1 pkt. 2 oraz ust. 3-6.

Rozdział 10 Przepisy końcowe

§ 81

1. Statut nadaje i zmiany w nim wprowadza Zarząd KSO.
2. Wszelkie wprowadzane zmiany wymagają formy pisemnej pod rygorem nieważności.
3. Statut szkoły nie może być sprzeczny z odpowiednimi przepisami prawa.

§ 82

Prowadzenie szkoły jest działalnością oświatowo-wychowawczą w rozumieniu ustawy o systemie oświaty, a nie gospodarczą statutową działalnością osoby prowadzącej i jako taka nie podlega przepisom o działalności gospodarczej.

§ 83

Szkoła używa pieczęci podłużnej oraz pieczęci okrągłej z godłem państwa.

§ 84

Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 85

Szkoła posiada ceremoniał szkolny, który reguluje zasady szkolnego *savoir-vivre*'u oraz przebieg uroczystości szkolnych.

§ 86

Likwidacja szkoły

1. Katolickie Stowarzyszenie Oświatowe jako osoba prowadząca szkołę może ją zlikwidować z końcem roku szkolnego.
2. Osoba prowadząca szkołę jest zobowiązana co najmniej na 6 miesięcy przed terminem likwidacji zawiadomić o zamiarze i przyczynach likwidacji:
 - 1) rodziców uczniów,
 - 2) Centrum Edukacji Artystycznej w Warszawie
3. W przypadku likwidacji szkoły jej dyrektor lub osoba wyznaczona przez Zarząd KSO przekazuje dokumentację przebiegu nauczania do Centrum Edukacji Artystycznej w Warszawie. Dokumentację tę stanowią:
 - 1) księga uczniów,
 - 2) dzienniki lekcyjne,
 - 3) arkusze ocen,
 - 4) księgi arkuszy ocen,
 - 5) protokoły egzaminów uczniów,
 - 6) protokoły i uchwały rady pedagogicznej dotyczące klasyfikowania i promowania uczniów oraz ukończenia szkoły,
 - 7) zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki.
 - 8) dokument potwierdzający przesłanie do Mennicy Państwowej pieczęci urzędowych w celu ich likwidacji oraz Protokół zniszczenia pieczętek nagłówkowych szkoły.
4. Dokumentację należy przekazać organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny nad szkołą w terminie jednego miesiąca od dnia zakończenia likwidacji.
5. Dyrektor likwidowanej szkoły zobowiązany jest do przekazania Zarządowi KSO dokumentacji organizacyjnej szkoły, w tym akt osobowych oraz innej dokumentacji w sprawach związanych ze stosunkiem pracy pracowników.
6. Po zakończeniu likwidacji i złożeniu odpowiedniego wniosku, wpis do ewidencji niepublicznych szkół artystycznych prowadzonej przez MKiDN, ulega wykreśleniu.

§ 87

1. Obecny Statut Szkoły nadano uchwałą Nr 2/2017 Zarządu KSO z dnia 9 marca 2017 r.
2. Statut Szkoły wchodzi w życie z dniem nadania, z mocą obowiązującą od 13 marca 2017 r.