

Wymagania edukacyjne z geografii dla KNOSSP - kl. 1-3

Rozdział	Lp.	Temat	Ocena				
			dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. O B R A Z Z I E M I	1.	O czym będziesz się uczyć na lekcjach geografii?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia źródła informacji geograficznej</li> <li>wyróżnia dyscypliny geografii</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu „geografia”</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym zajmuje się geografia fizyczna, społeczno-ekonomiczna i regionalna</li> <li>podaje wymiary Ziemi oraz główne cechy jej kształtu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnice między elipsoidą a geoidą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna imiona bądź nazwiska uczonych i ich dokonania w zakresie poznania kształtu i wymiarów Ziemi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia historię poznawania kształtu i wymiarów Ziemi</li> </ul>
	2.	Współrzędne geograficzne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie lub na globusie równik, południk 0° oraz półkulę południową, północną, wschodnią i zachodnią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie geograficzne punktów i obszarów na mapie i globusie</li> <li>wymienia cechy południków i równoleżników</li> <li>wskazuje na globusie oraz mapie świata zwrotniki i koła podbiegunowe</li> <li>wyjaśnia terminy: „długość geograficzna”, „szerokość geograficzna”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie matematyczno-geograficzne punktów i obszarów na globusie oraz na mapie</li> <li>odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza odległość (rozciągłość południkową) między dwoma punktami na mapie, korzystając z zależności 1° – 111,2 km</li> <li>stosuje ze zrozumieniem pojęcia: „długość geograficzna”, „szerokość geograficzna”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje wartość azymutu geograficznego</li> <li>podaje zasady działania oraz możliwości wykorzystania odbiornika GPS</li> </ul>
	3.	Obraz Ziemi na mapie	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia terminy: „skala”, „siatka kartograficzna”</li> <li>wymienia rodzaje skal oraz podaje ich przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje różnice między planem a mapą</li> <li>dokonuje podziału map ze względu na ich skalę oraz treść</li> <li>podaje różnice między siatką kartograficzną a geograficzną</li> <li>posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje znaczenie skali mapy w przedstawianiu różnych informacji geograficznych na mapie</li> <li>przekształca postacie skali</li> <li>posługuje się w terenie planem miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza skalę mapy, znając odległość rzeczywistą między obiektami przedstawionymi na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega generalizacja mapy oraz uzasadnia jej przydatność</li> </ul>
	4.	Przedstawianie zjawisk na mapach	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia metody przedstawiania zjawisk na mapach</li> <li>wyjaśnia terminy: „wysokość względna”, „wysokość bezwzględna”, „poziomica”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych, w tym odczytuje wysokość bezwzględną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza wysokość względną wybranych punktów oraz charakteryzuje rzeźbę terenu na podstawie rysunku poziomicowego i mapy hipsometrycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wybrane metody przedstawiania zjawisk na mapach</li> <li>stosuje ze zrozumieniem terminy: „wysokość względna”, „wysokość bezwzględna”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sposoby przedstawiania rzeźby terenu na mapach</li> </ul>
	5.	Praca z mapą	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje i interpretuje treści map ogólnogeograficznych, tematycznych, turystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych</li> <li>identyfikuje położenie i charakteryzuje odpowiadające sobie obiekty geograficzne na fotografiach, zdjęciach lotniczych i satelitarnych oraz mapach topograficznych</li> <li>lokalizuje na mapach (również konturowych) kontynenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się w terenie planem oraz mapą topograficzną, turystyczną i samochodową (m.in. orientuje mapę oraz identyfikuje obiekty geograficzne na mapie i w terenie)</li> <li>lokalizuje na mapach (również konturowych) najważniejsze obiekty geograficzne na świecie i w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>projektuje i opisuje trasy podróży na podstawie map turystycznych, topograficznych i samochodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadza prostą interpolację, np. wykreśla poziomicę</li> </ul>

II. Z I E M I A  W E  W S Z E C H Ś W I E C I E	6.	<b>Tajemnice kosmosu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy planet Układu Słonecznego, zaczynając od nazwy planety znajdującej się najbliżej Słońca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa ciała niebieskie przedstawione na ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wybrane ciała niebieskie: planety, planetoidy, gwiazdy, satelity, meteory i meteoryty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę lotów kosmicznych w poznaniu wszechświata</li> </ul>
	7.	<b>Ziemia obiega Słońce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia terminy: „ruch obiegowy Ziemi”, „równonoc wiosenna”, „równonoc jesienna”, „przesilenie zimowe”, „przesilenie letnie”</li> <li>wymienia daty dni rozpoczynających pory roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje najważniejsze geograficzne następstwa ruchu obiegowego Ziemi</li> <li>korzystając z danych liczbowych, porównuje planety Układu Słonecznego</li> <li>podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje daty przesileni i równonocy na podstawie ilustracji przedstawiających oświetlenie Ziemi w ciągu roku</li> <li>podaje różnicę między teorią geocentryczną i heliocentryczną</li> <li>przedstawia (wykorzystując również własne obserwacje) zmiany w oświetleniu Ziemi oraz w długości trwania dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych i porach roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posługując się rysunkiem, wyjaśnia zjawiska zaćmienia Słońca i zaćmienia Księżycyca</li> <li>charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi</li> <li>wyjaśnia przyczyny występowania dnia i nocy polarnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza wysokość Słońca nad widnokreślami</li> </ul>
	8.	<b>„Karusela” Ziemia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia terminy: „ruch obrotowy Ziemi”, „południe”, „północ”, „doba”, „górowanie Słońca”, „południk miejscowy”, „gnomon”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje najważniejsze geograficzne następstwa ruchu obrotowego Ziemi</li> <li>podaje kierunek i czas obrotu Ziemi dookoła własnej osi</li> <li>podaje cechy ruchu obrotowego Ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje dzienną wędrówkę Słońca po sklepieniu niebieskim, posługując się ilustracją lub planszą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje dwa rodzaje prędkości Ziemi</li> <li>omawia zastosowanie gnomonu</li> <li>posługuje się ze zrozumieniem pojęciem „ruch obrotowy”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia ruch obrotowy Ziemi, posługując się tellurium lub globusem</li> </ul>
9.	<b>Czas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia terminy: „czas słoneczny”, „czas strefowy”, „czas urzędowy”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego zostały wprowadzone strefy czasowe i międzynarodowa linia zmiany daty</li> <li>wymienia rodzaje kalendarzy i podaje ich cechy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się mapą stref czasowych do określania różnicy czasu strefowego i słonecznego na Ziemi</li> <li>oblicza kąt, o jaki obraca się Ziemia w określonym czasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza czas słoneczny i strefowy danego miejsca na podstawie jego położenia matematyczno-geograficznego</li> <li>charakteryzuje czas słoneczny, strefowy, uniwersalny i urzędowy</li> <li>stosuje ze zrozumieniem pojęcia: „czas słoneczny”, „czas strefowy”, „czas uniwersalny” i „czas urzędowy”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ustala, jaki dzień tygodnia nastąpi po przekroczeniu międzynarodowej linii zmiany daty</li> </ul>	
III. A T M O S F E R A	10.	<b>Skład i budowa atmosfery</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia terminy: „atmosfera”, „troposfera”</li> <li>podaje skład chemiczny powietrza atmosferycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy warstw atmosfery, zaczynając od nazwy tej warstwy, która znajduje się najbliżej powierzchni Ziemi</li> <li>omawia na podstawie schematu zmiany temperatury powietrza w poszczególnych warstwach atmosfery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje poszczególne warstwy atmosfery</li> <li>oblicza zmiany temperatury powietrza wraz ze wzrostem lub spadkiem wysokości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje zjawisko inwersji temperatury powietrza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ człowieka na zmiany zachodzące w składzie powietrza atmosferycznego</li> </ul>

	<p><b>11. Temperatur a powietrza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia termin „izoterma”</li> <li>• podaje czynniki wpływające na temperaturę powietrza na Ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje temperaturę powietrza w wybranych miejscach na podstawie map klimatycznych lub wykresu przebiegu temperatury powietrza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza średnią roczną amplitudę temperatury powietrza oraz średnią roczną temperaturę powietrza</li> <li>• sporządza wykres przedstawiający przebieg temperatury powietrza</li> <li>• omawia zależność temperatury powietrza od kąta padania promieni słonecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki klimatotwórcze oraz wyjaśnia na przykładach ich wpływ na zróżnicowanie temperatury powietrza na Ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje skale (Celsjusza, Fahrenheita i Kelvina), wykorzystywane do określania wartości temperatury powietrza</li> </ul>
	<p><b>12. Jak powstaje wiatr?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: „ciśnienie atmosferyczne”, „niż baryczny”, „wyż baryczny”, „izobara”</li> <li>• wymienia przykłady wiatrów stałych i okresowo zmiennych oraz lokalnych, występujących na kuli ziemskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczynę powstawania wiatru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sporządza schemat wyżu i niżu barycznego</li> <li>• wskazuje na mapie świata obszary występowania różnych rodzajów wiatrów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rodzaje wiatrów na podstawie ilustracji</li> <li>• stosuje ze zrozumieniem pojęcia: „niż baryczny”, „wyż baryczny”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób powstają cyklony tropikalne, charakteryzuje je i podaje ich przykłady</li> </ul>
	<p><b>13. Pada deszcz</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje opadów i osadów atmosferycznych</li> <li>• wyjaśnia terminy: „wilgotność powietrza”, „wilgotność względna”, „resublimacja”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje występowanie opadów na kuli ziemskiej na podstawie mapy stref klimatycznych</li> <li>• podaje przykłady obszarów charakteryzujących się nadmiarem lub niedoborem opadów atmosferycznych</li> <li>• wymienia rodzaje opadów i osadów atmosferycznych ze względu na sposób powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia opadów atmosferycznych na Ziemi</li> <li>• rozpoznaje przedstawione na ilustracji opady i osady atmosferyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia na podstawie schematu procesy powstawania chmur, opadów i osadów atmosferycznych na kuli ziemskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rodzaje chmur, a także opadów i osadów atmosferycznych</li> </ul>

	14.	<b>Pogoda i klimat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia terminy: „pogoda”, „klimat”</li> <li>• wymienia czynniki klimatotwórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje zróżnicowanie klimatyczne Ziemi na podstawie analizy map temperatury powietrza i opadów atmosferycznych oraz map stref klimatycznych na Ziemi</li> <li>• wymienia strefy klimatyczne na kuli ziemskiej i wskazuje ich zasięg na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje na przykładach związek między wysokością Słońca a temperaturą powietrza</li> <li>• podaje różnice między klimatem a pogodą</li> <li>• charakteryzuje wpływ czynników klimatotwórczych na klimat</li> <li>• charakteryzuje na podstawie wykresów lub danych liczbowych przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku w wybranych stacjach meteorologicznych, położonych w różnych strefach klimatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje ze zrozumieniem terminy: „pogoda”, „klimat”</li> <li>• charakteryzuje klimat górski</li> <li>• podaje na podstawie map tematycznych zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje strefy klimatyczne pod względem warunków sprzyjających działalności człowieka</li> </ul>
IV. W O D Y  Z I E M I	15.	<b>Obieg wody w przyrodzie. Oceany i morza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy oceanów i wskazuje te oceany na mapie świata</li> <li>• podaje przykłady ruchów wody morskiej</li> <li>• wyjaśnia terminy: „kondensacja”, „parowanie”, „morze”, „zatoka”, „cieśnina”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia na podstawie schematu zasoby wodne Ziemi</li> <li>• wskazuje na mapie świata wybrane prądy morskie oraz wymienia ich nazwy</li> <li>• wymienia stany skupienia wody w przyrodzie i podaje przykłady ich występowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia obieg wody w przyrodzie na podstawie schematu</li> <li>• dostrzega i wyjaśnia związki między warunkami klimatycznymi a zasoleniem wody morskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przyczyny i skutki ruchów wody morskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zjawisko El Nino</li> </ul>
	16.	<b>Rzeki świata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia terminy: „rzeka główna”, „dopływ”, „zlewisko”, „dorzecze”, „dział wodny”</li> <li>• wskazuje na mapie świata najdłuższe rzeki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia termin „przepływ”</li> <li>• zaznacza na ilustracji dorzecze, dział wodny i zlewisko</li> <li>• wymienia elementy dorzecza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje i podaje przykłady zasilania rzek</li> <li>• podaje przykłady gospodarczego wykorzystania rzek</li> <li>• analizuje wykresy długości rzek i ich przepływu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia związki między warunkami klimatycznymi, a rodzajem zasilania rzek</li> <li>• stosuje ze zrozumieniem pojęcia: „rzeka główna”, „dopływ”, „zlewisko”, „dorzecze”, „dział wodny”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje powódzie i podaje ich przykłady</li> </ul>
	17.	<b>Jeziora i bagna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia terminy: „jezioro”, „bagnó”, „wieloletnia zmarzlina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia różne typy genetyczne jezior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa i wskazuje na mapie różne typy genetyczne jezior oraz obszary bagienne</li> <li>• podaje przykłady gospodarczego wykorzystania stawów i sztucznych zbiorników wodnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia warunki powstawania bagien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje różne typy genetyczne jezior i podaje ich przykłady</li> </ul>
	18.	<b>Wody podziemne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia terminy: „wody podziemne”, „źródło”, „wody artezyjskie”, „gejzer”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje wód podziemnych</li> <li>• analizuje budowę niecki artezyjskiej na podstawie ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady gospodarczego wykorzystania wód podziemnych</li> <li>• wskazuje na mapie świata obszary występowania wód artezyjskich i gejzerów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia procesy prowadzące do aktywności gejzeru</li> <li>• charakteryzuje wybrane rodzaje wód podziemnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje niebezpieczeństwa związane z zanieczyszczeniem wód podziemnych</li> </ul>

<b>V. W N E T R Z E  Z I E M I</b>	19.	<b>Budowa wnętrza Ziemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia warstwy wnętrza Ziemi w kolejności od warstwy znajdującej się najgłębiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia metody badania wnętrza Ziemi</li> <li>podaje różnicę między litosferą a skorupą ziemską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia na podstawie schematu budowę wnętrza Ziemi</li> <li>wyjaśnia termin „prądy konwekcyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje metody badania wnętrza Ziemi i podaje ich zastosowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje warstwy wnętrza Ziemi</li> <li>omawia zróżnicowanie temperatury wnętrza Ziemi</li> </ul>
	20.	<b>Wśród minerałów i skał</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy wybranych skał i minerałów</li> <li>wyjaśnia terminy: „skała”, „minerał”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między minerałem a skałą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady gospodarczego wykorzystania skał</li> <li>podaje przykłady minerałów skałotwórczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje skały i określa ich rodzaj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wybrane skały i warunki ich powstawania</li> </ul>
	21.	<b>Dzieje Ziemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa wiek Ziemi</li> <li>wymienia nazwy er, zaczynając od najstarszej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia na podstawie tabeli stratygraficznej najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Ziemi</li> <li>podaje przykłady skałotwórczości przewodnich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę skałotwórczości przewodnich w odtwarzaniu dziejów Ziemi</li> <li>przedstawia hipotezy wyginięcia dinozaurów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega zmiany w świecie organicznym w dziejach Ziemi</li> <li>wymienia nazwy okresów geologicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia najważniejsze wydarzenia w poszczególnych erach dziejów Ziemi</li> </ul>
	22.	<b>Wulkanizm i trzęsienia ziemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia procesy wewnętrzne kształtujące rzeźbę powierzchni Ziemi</li> <li>wyjaśnia terminy: „wulkan”, „lawa”, „magma”, „hipocentrum”, „epicentrum”, „Ognisty Pierścień Pacyfiku”</li> <li>wymienia produkty erupcji wulkanicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje główne cechy płytowej budowy litosfery</li> <li>wskazuje na mapie świata obszary aktywne sejsmicznie</li> <li>wymienia przykłady wulkanów i wskazuje je na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia skutki wulkanizmu i trzęsień ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związki pomiędzy płytową budową litosfery a występowaniem zjawisk wulkanicznych i trzęsień ziemi</li> <li>wymienia na podstawie schematu elementy budowy wulkanu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje ze zrozumieniem terminy: „hipocentrum”, „epicentrum”, „orogeneza”</li> </ul>
<b>VI. R E Ż B I A R</b>	23.	<b>Jak powstały góry?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy orogenezy i rodzaje gór</li> <li>wyjaśnia terminy: „ruchy górotwórcze”, „góry fałdowe”, „góry zrębowe”</li> <li>wymienia nazwy wielkich form ukształtowania powierzchni Ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie świata przykłady gór fałdowych, wulkanicznych i zrębowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia różnice między górami fałdowymi a zrębowymi</li> <li>określa na podstawie danych statystycznych ukształtowanie powierzchni kontynentów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje na podstawie schematów mechanizm powstawania gór fałdowych i zrębowych</li> </ul>
	24.	<b>Niszczenie skał</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia terminy: „wietrzenie”, „erozja”</li> <li>wymienia rodzaje wietrzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia procesy zewnętrzne kształtujące rzeźbę powierzchni Ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rodzaje wietrzeń i formy terenu powstałe w jego wyniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje na ilustracjach formy terenu powstałe w wyniku wietrzeń</li> <li>posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: „wietrzenie”, „erozja”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wybrane rodzaje ruchów masowych</li> </ul>

Z E  P O W I E R Z C H N I  Z I E M I	25.	<b>Procesy krasowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia terminy: „krasowienie”, „erozja”</li> <li>• podaje rodzaje skał, które ulegają krasowieniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady form krasowych występujących na powierzchni i w głębi Ziemi</li> <li>• wskazuje na mapie regiony, w których występują zjawiska krasowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje na podstawie ilustracji budowę jaskini oraz występujące w niej formy krasowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia procesy krasowe i wyjaśnia, w jaki sposób powstają formy krasowe</li> <li>• posługuje się ze zrozumieniem terminami: „krasowienie”, „erozja”</li> <li>• rozpoznaje i opisuje w terenie formy rzeźby powstałe w wyniku działania procesów krasowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje reakcję chemiczną rozpuszczania skały wapiennej</li> </ul>
	26.	<b>Praca rzeki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje ujść rzecznych</li> <li>• wyjaśnia terminy: „erozja wgłębna”, „erozja boczna”, „akumulacja”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie świata przykłady rzek posiadających ujście deltowe lub lejkowate</li> <li>• podaje przykłady form erozji i akumulacji rzecznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia proces powstawania meandrów</li> <li>• omawia warunki sprzyjające powstawaniu delt oraz ujść lejkowatych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rzeźbotwórczą rolę rzeki w jej górnym, środkowym i dolnym odcinku</li> <li>• rozpoznaje i opisuje w terenie formy rzeźby terenu powstałe w wyniku działalności rzeki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje ze zrozumieniem pojęcia „spadek rzeki” oraz oblicza średni spadek rzeki</li> </ul>
	27.	<b>Lodowce i lądolody</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: „granica wiecznego śniegu”</li> <li>• wskazuje na mapie świata obszary występowania lądolodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice między lodowcem górskim a lądolodem</li> <li>• dostrzega związek między warunkami klimatycznymi a występowaniem lodowców górskich i lądolodów na Ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i podpisuje na schemacie formy polodowcowe</li> <li>• wymienia przykłady form powstałych w wyniku działalności lodowców górskich i lądolodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rzeźbotwórczą rolę lodowców górskich i lądolodów</li> <li>• stosuje ze zrozumieniem pojęcie: „granica wiecznego śniegu”</li> <li>• rozpoznaje i opisuje w terenie formy rzeźby powstałe w wyniku działalności lodowców górskich i lądolodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wpływ zmian klimatycznych na zmiany powierzchni pokrywy lodowej</li> </ul>
	28.	<b>Działalność wiatru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia terminy: „korazja”, „niecka deflacyjna”, „wydma paraboliczna”, „barchan”, „grzyb skalny”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie wybrane pustynie</li> <li>• wymienia rodzaje pustyń ze wzg. na budowę i położenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady form powstałych na skutek erozyjnej i akumulacyjnej działalności wiatru</li> <li>• wskazuje różnice między barchanem i wydumą paraboliczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rzeźbotwórczą rolę wiatru</li> <li>• określa genezę wybranych pustyń</li> <li>• rozpoznaje i opisuje w terenie formy rzeźby powstałe w wyniku działalności wiatru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ szaty roślinnej na rzeźbotwórczą działalność wiatru</li> <li>• wskazuje na mapie świata obszary zagrożone pustynnieniem</li> </ul>
	29.	<b>Praca morza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia termin „abrazja”</li> <li>• podaje przykłady form powstałych w wyniku rzeźbotwórczej działalności morza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze typy wybrzeży morskich</li> <li>• wskazuje na mapie świata typy wybrzeży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia na podstawie ilustracji proces powstawania klifu i mierzei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia genezę poszczególnych typów wybrzeży morskich</li> <li>• rozpoznaje i opisuje w terenie formy rzeźby terenu powstałe w wyniku działalności morza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: „rewa”, „wał burzowy”, „ripplemarki</li> </ul>

VII.	30.	<b>Gleba. Sfera życia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia terminy: „gleba”, „żyzność gleby”</li> <li>• wymienia czynniki glebotwórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze rodzaje gleb strefowych i astrefowych na Ziemi</li> <li>• wskazuje i nazywa poziomy glebowe na profilu glebowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa główne strefy roślinne na kuli ziemskiej i wskazuje je na mapie świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje poziomy glebowe</li> <li>• charakteryzuje poszczególne strefy roślinne występujące na Ziemi</li> <li>• wykazuje wpływ klimatu na zróżnicowanie roślinności i gleb na Ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę racjonalnego gospodarowania glebami</li> </ul>
			T A J E M N I C A	N A T U R Y			

KLASA II

DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY
<b>SPOŁECZEŃSTWO – CZŁOWIEK NA ZIEMI</b>			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie terminy: geografia ekonomiczna, gęstość zaludnienia, przyrost naturalny, naród, migracja, miasto, wieś;</li> <li>- zna w przybliżeniu rząd liczby ludności świata;</li> <li>- zna po trzy najludniejsze państwa świata i największe miasta świata;</li> <li>- wymienia najważniejsze czynniki przyrodnicze, wpływające na rozmieszczenie ludności;</li> <li>- wymienia przykłady rodzin językowych i religii na Ziemi;</li> <li>- wskazuje na mapie najludniejsze państwa i największe miasta świata;</li> <li>- wyjaśnia wpływ przyrostu naturalnego na liczbę ludności;</li> <li>- podaje przykład społeczeństwa młodego i starego;</li> <li>- podaje przyczyny migracji ludności;</li> <li>- wskazuje kierunki migracji wewnętrznej;</li> <li>- wymienia rodzaje migracji;</li> <li>- wymienia funkcje miast;</li> <li>- podaje różnice między miastem a wsią.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie pojęcia: przyrost rzeczywisty, piramida wieku, urbanizacja, slumsy, aglomeracja, konurbacja;</li> <li>- wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności;</li> <li>- podaje przykłady państw o dużym i małym przyroście naturalnym;</li> <li>- wyjaśnia i analizuje przyczyny wzrostu liczby ludności na świecie;</li> <li>- oblicz współczynnik przyrostu naturalnego i przyrost naturalny;</li> <li>- omawia i uzasadnia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin;</li> <li>- wymienia najliczniejsze religie świata;</li> <li>- czyta i analizuje mapę „Języki świata”;</li> <li>- potrafi przyporządkować języki sąsiadów Polski do grup językowych;</li> <li>- wskazuje na mapie kierunki migracji zewnętrznych;</li> <li>- rozumie i uzasadnia wpływ migracji zewnętrznej na przyrost rzeczywisty ludności;</li> <li>- omawia rolę gastarbeiterów w gospodarce Niemiec;</li> <li>- wskazuje różnice między aglomeracją a konurbacją;</li> <li>- charakteryzuje najważniejsze funkcje miast.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje na planszy model rozwoju demograficznego;</li> <li>- charakteryzuje poszczególne fazy rozwoju demograficznego;</li> <li>- omawia strukturę wiekową ludności na podstawie piramidy wieku;</li> <li>- charakteryzuje czynniki decydujące o rozmieszczeniu ludności;</li> <li>- wskazuje na mapie obszary o największej gęstości zaludnienia i regiony niezamieszkałe;</li> <li>- omawia rozmieszczenie skupisk wyznawców najważniejszych religii;</li> <li>- rozumie przyczyny konfliktów etnicznych i religijnych na przykładzie krajów byłej Jugosławii;</li> <li>- wskazuje różnice między migracją zewnętrzną a wewnętrzną;</li> <li>- omawia przyczyny migracji wewnętrznej i ich wpływ na zmiany społeczne;</li> <li>- wskazuje przyczyny migracji zewnętrznej;</li> <li>- oblicz przyrost rzeczywisty, saldo migracji;</li> <li>- omawia przyczyny powstawania dzielnic biedy w miastach;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego wokół europejskich miast nie tworzą się dzielnice biedy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje zróżnicowanie przyrostu naturalnego na świecie – przyczyny i konsekwencje;</li> <li>- omawia wpływ procesów demograficznych na gospodarkę i środowisko przyrodnicze;</li> <li>- uzasadnia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności;</li> <li>- podaje czynniki wpływające na gęstość zaludnienia swojego regionu;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega mozaika społeczna współczesnego świata;</li> <li>- uzasadnia potrzebę tolerancji w życiu społeczeństw i narodów;</li> <li>- analizuje zmiany w strukturze demograficznej i narodowościowej świata powodowane przez migrację;</li> <li>- analizuje i interpretuje dane statystyczne i wykresy dotyczące migracji i na ich podstawie wyciąga wnioski;</li> <li>- omawia wpływ urbanizacji na zmiany w środowisku przyrodniczym;</li> <li>- wskazuje pozytywne i negatywne skutki urbanizacji.</li> </ul>

<b>ROLNICTWO</b>			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcie głód i niedożywienie;</li> <li>- wskazuje sposoby uzyskiwania żywności;</li> <li>- podaje sposoby walki z głodem na przykładzie Kambodży;</li> <li>- wymienia czynniki przyrodnicze rozwoju rolnictwa;</li> <li>- wymienia formy użytkowania ziemi;</li> <li>- wskazuje na mapie politycznej Europy Alpy i Szwajcarię;</li> <li>- wymienia sektory gospodarki rozwijające się w górach ;</li> <li>- wymienia grupy roślin uprawnych wraz z przykładami;</li> <li>- podaje przyczyny uprawy ryżu w Indiach;</li> <li>- wymienia najważniejsze zwierzęta hodowlane;</li> <li>- wskazuje na mapie główne obszary hodowli bydła, trzody chlewnej na świecie;</li> <li>- podaje przyczyny hodowli zwierząt w Mongolii;</li> <li>- wymienia czynniki pozaprzyrodnicze wpływające na wielkość produkcji rolnej;</li> <li>- rozumie terminy: rolnictwo uprzemysłowione, rolnictwo ekologiczne, rolnictwo intensywne i ekstensywne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie obszary występowania głodu i niedożywienia na świecie;</li> <li>- analizuje tabelę przedstawiającą strukturę użytkowania ziemi w świecie i Chinach;</li> <li>- wymienia przyczyny zmian w strukturze użytkowania ziemi w Chinach i Holandii;</li> <li>- podaje przyczyny barier przyrodniczych rozwoju rolnictwa w górach;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego w górach rozwija się pasterstwo;</li> <li>- wskazuje na mapie główne obszary upraw najważniejszych roślin uprawnych;</li> <li>- omawia znaczenie hodowli wybranych zwierząt gospodarskich;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: plon, polityka rolna państwa, nadprodukcja żywności;</li> <li>- wskazuje państwa, w których rozwija się rolnictwo intensywne i ekstensywne;</li> <li>- wymienia pozytywne i negatywne skutki rolnictwa ekologicznego i uprzemysłowionego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem;</li> <li>- omawia przyczyny głodu na świecie;</li> <li>- charakteryzuje przyczyny zmian w strukturze użytkowania ziemi;</li> <li>- porównuje strukturę użytkowania ziemi w Chinach i Holandii i wyciąga wnioski;</li> <li>- omawia formy gospodarowania w górach;</li> <li>- rozumie wpływ gospodarki rolnej na zmiany w środowisku naturalnym gór;</li> <li>- analizuje zależności między warunkami klimatycznymi a produkcją roślinną;</li> <li>- uzasadnia potrzebę produkcji roślinnej na przykładzie Indii;</li> <li>- omawia znaczenie produkcji zwierzęcej dla produkcji żywności i rozwoju przemysłu;</li> <li>- wyjaśnia przyczyny małego gospodarczego wykorzystania bydła w Indiach i trzody chlewnej w krajach arabskich;</li> <li>- wyjaśnia przyczyny małego zatrudnienia w rolnictwie państw rozwiniętych gospodarczo;</li> <li>- wyjaśnia przyczyny gwałtownego rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego;</li> <li>- uzasadnia potrzebę rozwoju rolnictwa ekologicznego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia potrzebę walki z głodem;</li> <li>- wskazuje różne sposoby walki z głodem;</li> <li>- wskazuje różnice między użytkowaniem ziemi w krajach rozwiniętych gospodarczo i krajach rozwijających się;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego rolnicy w górach stosują dużą różnorodność upraw;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego góry to obszar rozwoju gospodarstw ekologicznych i agroturystyki;</li> <li>- charakteryzuje bariery rozwoju hodowli zwierząt na Ziemi;</li> <li>- wskazuje zależności między poziomem rozwoju rolnictwa a liczbą zatrudnionych w rolnictwie;</li> <li>- wyjaśnia przyczyny nadprodukcji żywności w krajach UE;</li> <li>- omawia politykę rolną UE;</li> <li>- wskazuje różnice między rolnictwem intensywnym a ekstensywnym i rolnictwem uprzemysłowionym a ekologicznym.</li> </ul>
<b>PRZEMYSŁ I USŁUGI</b>			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady surowców energetycznych, metalicznych, chemicznych i budowlanych;</li> <li>- rozumie znaczenie surowców energetycznych w rozwoju przemysłu i transportu;</li> <li>- wskazuje na mapie RPA i wymienia surowce mineralnego tego kraju;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: surowce mineralne, substytut; przemysł wysokiej technologii, transport, łączność, turystyka;</li> <li>- omawia znaczenie surowców mineralnych w rozwoju gospodarczym kraju;</li> <li>- omawia surowce mineralne RPA;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego ropę naftową zaliczamy do</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje znaczenie poszczególnych surowców mineralnych;</li> <li>- omawia rozwój gospodarczy RPA;</li> <li>- omawia cele OPEC;</li> <li>- wskazuje największych eksporterów i importerów ropy naftowej;</li> <li>- omawia czynniki lokalizacji przemysłu;</li> <li>- charakteryzuje okręgi przemysłowe Rosji z</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zależności między zasobami surowcowymi i ich przetwórstwem a poziomem rozwoju gospodarczego na przykładzie wybranych państw;</li> <li>- uzasadnia potrzebę zastępowania ropy naftowej innymi źródłami energii;</li> <li>- rozumie i wskazuje zmiany znaczenia</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie ropy naftowej w rozwoju gospodarczym kraju;</li> <li>- wskazuje na mapie największych producentów ropy naftowej na świecie;</li> <li>- wymienia trzy okręgi przemysłowe Rosji;</li> <li>- wskazuje na mapie państwa „azjatyckie tygrysy”;</li> <li>- zna odnawialne i nieodnawialne źródła energii;</li> <li>- rozumie znaczenie energii elektrycznej w życiu człowieka i gospodarce państw;</li> <li>- wskazuje na mapie państwa, które w znacznym stopniu wykorzystują surowce odnawialne w energetyce;</li> <li>- wymienia produkty wysokiej technologii;</li> <li>- wskazuje na mapie USA i Dolinę Krzemową;</li> <li>- wymienia rodzaje transportu;</li> <li>- omawia wpływ transportu na gospodarkę kraju;</li> <li>- wymienia czynniki rozwoju turystyki;</li> <li>- wskazuje na mapie państwa najbardziej atrakcyjne turystycznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>surowców nieodnawialnych;</li> <li>- omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju gospodarczym Arabii Saudyjskiej;</li> <li>- wymienia czynniki lokalizacji przemysłu;</li> <li>- rozumie znaczenie substytutów i surowców odnawialnych w produkcji przemysłowej;</li> <li>- analizuje zalety i wady energetyki ciepłej i atomowej;</li> <li>- omawia zmiany produkcji energii w Szwecji;</li> <li>- wymienia pozytywne i negatywne skutki budowy zapór wodnych;</li> <li>- wskazuje na mapie państwa, w których rozwija się przemysł wysokiej technologii;</li> <li>- omawia wady i zalety poszczególnych rodzajów transportu;</li> <li>- wymienia przyczyny rozwoju turystyki;</li> <li>- omawia wpływ rozwoju turystyki na zmiany społeczno-gospodarcze w państwie na przykładzie Portugalii;</li> <li>- rozumie wpływ turystyki na zmiany w środowisku przyrodniczym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uwzględnieniem czynników lokalizacji;</li> <li>- wskazuje znaczenie myśli technologicznej dla rozwoju gospodarki;</li> <li>- omawia rozwój gospodarczy Tajwanu;</li> <li>- uzasadnia potrzebę zmiany struktury produkcji energii elektrycznej na przykładach;</li> <li>- uzasadnia potrzebę większego wykorzystywania źródeł odnawialnych energii;</li> <li>- analizuje powiązania przemysłu high-tech z czynnikami lokalizacji;</li> <li>- analizuje poziom rozwoju transportu w wybranych krajach;</li> <li>- omawia wpływ transportu na stan środowiska;</li> <li>- analizuje przyczyny gwałtownego rozwoju turystyki na świecie;</li> <li>- wskazuje na mapie obszary o najkorzystniejszych walorach turystycznych – wybór uzasadnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynników dla lokalizacji konkretnych zakładów przemysłowych;</li> <li>- uzasadnia twierdzenie, że o poziomie rozwoju gospodarczego państw i życiu społeczeństw nie decydują surowce mineralne;</li> <li>- przewiduje rozwój energetyki w przyszłości;</li> <li>- omawia bariery utrudniające wykorzystanie źródeł odnawialnych energii;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego przemysł high-tech jest przemysłem przyszłości;</li> <li>- analizuje najnowsze kierunki rozwoju transportu na świecie;</li> <li>- wskazuje współzależności między poziomem rozwoju transportu a stanem gospodarki państwa;</li> <li>- omawia pozytywny i negatywny wpływ turystyki na środowisko przyrodnicze, gospodarkę i kulturę.</li> </ul>
--	---	---	---

**PROBLEMY WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA**

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przyczyny i skutki bezrobocia;</li> <li>- wymienia wskaźniki poziomu życia;</li> <li>- wskazuje na mapie państwa o wysokim, średnim i niskim stopniu rozwoju społeczeństw;</li> <li>- wyjaśnia terminy: handel, handel zagraniczny, eksport, import;</li> <li>- wymienia najbardziej znane organizacje międzynarodowe na świecie, np. ONZ, NATO, itp.;</li> <li>- wskazuje na mapie państwa UE;</li> <li>- wymienia symbole UE;</li> <li>- wymienia przyczyny konfliktów na świecie;</li> <li>- wskazuje na mapie obszary współczesnych konfliktów;</li> <li>- wymienia źródła i rodzaje zanieczyszczeń atmosfery;</li> <li>- rozumie negatywny wpływ efektu cieplarnianego, dziury</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie wykształcenia w przewyżczeniu bezrobocia;</li> <li>- omawia zmiany w strukturze zatrudnienia Francji;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego Bangladesz jest państwem biednym;</li> <li>- wyjaśnia termin: globalizacja;</li> <li>- wymienia korzyści społeczno-gospodarcze wynikające z globalizacji w Czechach;</li> <li>- podaje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków działania międzynarodowych korporacji;</li> <li>- omawia korzyści gospodarcze Kanady i Meksyku w ramach układu NAFTA;</li> <li>- wskazuje korzyści wynikające z przynależności do UE;</li> <li>- wymienia skutki</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia skutki bezrobocia;</li> <li>- wskazuje przyczyny różnic gospodarczych i społecznych między państwami;</li> <li>- uzasadnia znaczenie rozwoju oświaty i nauki w przewyżczeniu biedy na świecie;</li> <li>- omawia rolę międzynarodowych organizacji we współczesnym świecie;</li> <li>- rozumie przyczyny integracji ekonomicznej i politycznej państw;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie cło i jego rolę w handlu międzynarodowym;</li> <li>- omawia przyczyny powstania UE;</li> <li>- omawia główne dziedziny integracji w ramach UE;</li> <li>- analizuje działalność głównych filarów UE;</li> <li>- omawia przyczyny największych konfliktów zbrojnych;</li> <li>- podaje przykłady środków</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje czynniki wpływające na poziom bezrobocia w państwach o różnym stopniu rozwoju gospodarczego;</li> <li>- porównuje wskaźniki rozwoju społecznego państw i omawia przyczyny ich różnic;</li> <li>- charakteryzuje efekty globalizacji na przykładzie inwestycji zagranicznych wybranych koncernów;</li> <li>- przedstawia własne stanowisko wobec globalizacji;</li> <li>- charakteryzuje działalność najważniejszych organizacji międzynarodowych;</li> <li>- wskazuje pozytywne i negatywne skutki procesów integracyjnych na przykładzie UE;</li> <li>- ocenia znaczenie ONZ w rozwiązywaniu konfliktów międzynarodowych;</li> </ul>
--	--	--	--

<p>ozonowej i kwaśnych deszczów na środowisko naturalne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przykłady wpływu działalności człowieka na zmiany w środowisku przyrodniczym;</li> <li>- wymienia formy ochrony przyrody.</li> </ul>	<p>konfliktów zbrojnych dla społeczeństw lokalnych i dla świata;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia negatywne skutki zanieczyszczenia atmosfery;</li> <li>- omawia zmiany klimatyczne i ich wpływ na środowisko naturalne Tanzanii;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie rezerwatów przyrody i parków narodowych w ochronie przyrody.</li> </ul>	<p>bezpieczeństwa podejmowanych w celu zapobiegania aktom terrorystycznym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia mechanizm powstawania efektu cieplarnianego, dziury ozonowej i kwaśnych deszczów;</li> <li>- charakteryzuje najgroźniejsze dla środowiska formy gospodarczej działalności człowieka;</li> <li>- omawia różne formy ochrony środowiska przyrodniczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia tezę, że terroryzm stanowi największe zagrożenie dla pokoju na świecie;</li> <li>- wykazuje związki między efektem cieplarnianym a zmianami klimatycznymi i zmianami w środowisku naturalnym;</li> <li>- uzasadnia potrzebę ochrony środowiska przyrodniczego, w tym tworzenia rezerwatów i parków narodowych.</li> </ul>
<b>GEOGRAFIA REGIONALNA WYBRANYCH REGIONÓW ŚWIATA (realizowana na lekcjach geografii w klasie II)</b>			
<p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy i położenie kontynentów;</li> <li>- nazwy geograficzne dużych krain geograficznych, rzek;</li> <li>- charakterystyczne cechy (dominanty) wybranych państw;</li> <li>- rozumie zależności pomiędzy elementami środowiska geograficznego;</li> <li>- wskazuje kontynenty na mapie świata;</li> <li>- określa położenie danego państwa;</li> <li>- wskazuje na mapie fizycznej krainy geograficzne, rzeki;</li> <li>- wskazuje na mapie omawiane państwa i ich stolice.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa cechy środowiska przyrodniczego danego państwa;</li> <li>- rozumie wpływ czynników przyrodniczych na rozmieszczenie ludności i rozwój gospodarczy państwa;</li> <li>- rozumie przyczyny i skutki przeobrażeń środowiska w omawianych państwach;</li> <li>- podaje przykłady negatywnych zmian w środowisku wywołanych działalnością człowieka;</li> <li>- wskazuje na mapie obszary rolnicze i przemysłowe omawianego kraju.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie zależności między budową geologiczną, ukształtowaniem powierzchni a występowaniem surowców mineralnych;</li> <li>- zna i pokazuje na mapie obszary występowania deficytu wód;</li> <li>- zna konsekwencje wynikające z braku wody;</li> <li>- rozumie wpływ czynników pozaprzyrodniczych na rozmieszczenie ludności i warunki życia w omawianych krajach;</li> <li>- potrafi na podstawie wskaźników ocenić poziom rozwoju gospodarczego;</li> <li>- potrafi na podstawie znajomości środowiska przyrodniczego ocenić możliwości rozwoju danego państwa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi przedstawić swoje stanowisko wobec przemian na poszczególnych kontynentach i w omawianych państwach;</li> <li>- potrafi, posługując się różnymi źródłami informacji scharakteryzować gospodarcze wykorzystanie kontynentu i danego kraju;</li> <li>- zaprojektować wycieczkę do wybranego kraju lub regionu</li> </ul>

Ocenę **celującą** mogą otrzymać uczniowie, którzy:

Opanowali wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową, czyli poszerzają swoje wiadomości poza wymagania stawiane na zajęciach z geografii.

Samodzielnie, korzystając z różnych źródeł, zdobywają informacje potrzebne do rozwijania swoich zainteresowań geograficznych.

Bardzo dobrze wykonują powierzone im zadania na lekcji i w domu.

Bardzo dobrze komunikują Si wyniki (stopnie) z pomiaru swojej pracy.

Nabytą wiedzę i umiejętności potrafią wykorzystać w praktyce.

Aktywnie uczestniczą i uzyskują wysokie wyniki w różnych formach współzawodnictwa np. w konkursach wiedzy geograficznej na szczeblu regionalnym, powiatowym, wojewódzkim lub ogólnopolskim.

### KLASA III

POŁOŻENIE ORAZ ŚRODOWISKO PRZYRODNICZE EUROPY I POLSKI			
DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY

**Uczeń zna:**

- wielkość powierzchni Europy i Polski;
- trzy struktury geologiczne w Europie i Polsce;
- nazwy zlodowaceń w Polsce;
- najważniejsze formy polodowcowe;
- najwyższego szczytu i najniższej depresji w Europie i Polsce;
- nazwę strefy klimatycznej i typu klimatu występującego w Polsce;
- nazwy krain geograficznych w Polsce, głównych rzek, największego i najgłębszego jeziora w Polsce;
- zna strefy klimatyczne i roślinne występujące w Europie;
- zna główne typy gleb strefowych w Europie i Polsce;
- zna formacje roślinne występujące w Polsce;
- terminy: pogoda, klimat, izoterma, izobara, amplituda roczna temperatur, zlewisko, rzeka Główna, dorzecze, gleba.

**Uczeń rozumie:**

- znaczenie wody w życiu i gospodarce człowieka;
- rolę lasów w środowisku;
- terminy: klimat, klimat umiarkowany przejściowy, okres wegetacji, sieć rzeczna, dział wód, ujście deltowate
- dlaczego Morze Bałtyckie jest morzem śródładowym (śródlądowym)

**Uczeń potrafi:**

- wskazać na mapie: Europę, Polskę, granice Polski, największe morza, półwyspy i wyspy Europy, niziny, wyżyny, góry Europy i Polski, najwyższy szczyt i obszar depresyjny Europy i Polski, największe i najgłębsze jeziora Europy i Polski, obszary najcieplejsze i najzimniejsze w ciągu roku w Polsce i Europie, Morze Bałtyckie;
- przedstawić najważniejsze wydarzenia geologiczne na terenie Polski, korzystając z tabeli

**Uczeń zna:**

- nazwy orogenez,
- skamieniałości przewodnie ery paleozoicznej i mezozoicznej,
- masy powietrza kształtujące pogodę w Polsce,
- astrefową roślinność i gleby Europy,
- procesy kształtujące powierzchnię Polski,
- nazwy krain geograficznych w poszczególnych pasach rzeźby Polski,
- cechy klimatu Polski,
- nazwy największych dopływów Odry i Wisły,
- typy genetyczne jezior.

**Uczeń rozumie:**

- znaczenie wód powierzchniowych dla życia i gospodarki człowieka,
- że gleby należą do zasobów naturalnych,
- korzyści wynikające z położenia geograficznego Polski,
- wpływ ukształtowania terenu na składniki klimatu,
- wpływ klimatu na okres wegetacji i stan wód,
- wpływ M. Bałtyckiego na klimat i gospodarkę kraju.

**Uczeń potrafi:**

- określić współrzędne geograficzne najdalej wysuniętych punktów Europy i Polski,
- obliczyć rozciągłość południkową i równoleżnikową w stopniach Europy i Polski, różnicę czasu miejscowego między wybranymi miejscowościami, różnicę wysokości względnej między wybranymi punktami,
- wskazać na mapie granicę między Europą i Azją,
- wskazać na mapie Polski: pasy ukształtowania powierzchni Polski, regiony o najdłuższym i najkrótszym okresie wegetacji, obszary występowania najżyźniejszych gleb, największe kompleksy leśne, dorzecza rzek głównych, przykłady jezior o różnej genezie powstawania,

**Uczeń zna:**

- zagrożenia wynikające z geopolitycznego położenia Polski,
- rodzaje wód mineralnych,
- klasy bonitacyjne gleb i ich przydatność w rolnictwie,
- przyczyny występowania obszarów deficytu i nadmiaru wód w Polsce.

**Uczeń rozumie:**

- wpływ budowy geologicznej na ukształtowanie powierzchni,
- znaczenie jezior w przyrodzie i gospodarce.

**Uczeń potrafi:**

- zamienić rozciągłość południkową i równoleżnikową wyrażoną w stopniach na km,
- omówić konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Europy i Polski,
- omówić najważniejsze wydarzenia geologiczne w poszczególnych erach,
- scharakteryzować akumulacyjne i erozyjne formy polodowcowe na terenach nizinnych,
- omówić przykłady form polodowcowych w górach,
- omówić czynniki kształtujące klimat Europy i Polski,
- omówić rodzaje zasilania rzek w Europie i Polsce,
- interpretować przebieg izoterm w okresie letnim i zimowym w Polsce,
- omówić rozkład opadów na obszarze Polski,
- wyznaczyć na mapie dział wód między zlewiskami i dorzeczami,
- omówić cechy fizycznogeograficzne M. Bałtyckiego,
- scharakteryzować zagrożenia środowiska M. Bałtyckiego spowodowane gospodarczą działalnością człowieka,
- wskazać współzależności między klimatem, roślinnością naturalną a glebami,
- omówić wpływ człowieka na zmiany w środowisku roślinnym i glebowym,
- omówić główne przyczyny degradacji gleb,
- porównać skład gatunkowy

**Uczeń zna:**

- różnice między rodzajami wód podziemnych.

**Uczeń rozumie:**

- konieczność ochrony wód podziemnych,
- znaczenie wód podziemnych,
- współzależności między strefą oświetlenia, klimatem, szatą roślinną a glebami.

**Uczeń potrafi:**

- analizować: profile hipsometryczne Europy, przekroje geologiczne Europy i Polski, profile glebowe,
- porównywać rzeźbę staroglacjalną z młodoglacjalną,
- omówić podobieństwa i różnice w ukształtowaniu powierzchni Polski i Europy na podstawie krzywych hipsometrycznych,
- wskazać związki między typem klimatu a rodzajem zasilania rzek,
- scharakteryzować klimat Polski i Europy z uwzględnieniem czynników klimatotwórczych i napływających mas powietrza,
- uzasadnić różnice w długości okresu wegetacyjnego i sum opadów w poszczególnych regionach Polski,
- wyjaśnić asymetrię dorzeczy Wisły i Odry,
- wyjaśnić genezę powstania różnych typów wybrzeży,
- omówić sposoby ochrony wybrzeży morskich,
- wskazać potrzebę ochrony środowiska naturalnego,
- uzasadnić potrzebę racjonalnego gospodarowania zasobami gleb,
- omówić przestrzenne zróżnicowanie leśności w Polsce i zróżnicowanie gatunkowe lasów,
- omówić różnorodne działania człowieka podejmowane w celu ochrony lasów.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- stratygraficznej;</li> <li>- przyporządkować strefom roślinnym charakterystyczne typy gleb i typy klimatu;</li> <li>- podać przykłady zbiorowisk leśnych w Polsce;</li> <li>- posługiwać się mapami tematycznymi, tabela stratygraficzną,</li> <li>- obliczyć roczną amplitudę temperatur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na mapie Europy: wyspy, zatoki i cieśniny Morza Bałtyckiego,</li> <li>- omówić wpływ zlodowaceń na rzeźbę Polski,</li> <li>- określić cechy ukształtowania Europy i Polski,</li> <li>- określić cechy klimatów Europy i Polski na podstawie klimatogramów,</li> <li>- omówić znaczenie kanałów w żegludze śródlądowej,</li> <li>- określić położenie M. Bałtyckiego,</li> <li>- omówić znaczenie M. Bałtyckiego dla Polski,</li> <li>- wyjaśnić, od czego zależy żyzność gleb,</li> <li>- wyjaśnić rolę i znaczenie lasów dla przyrody i gospodarki człowieka,</li> <li>- rozróżnić podstawowe formy rzeźby terenu Polski,</li> <li>- omówić rozmieszczenie gleb w Polsce,</li> <li>- narysować profil hipsometryczny Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- drzewostanów różnych zbiorowisk leśnych w Polsce,</li> <li>- scharakteryzować świat zwierząt polskich lasów,</li> <li>- wskazać na mapie: pasma górskie orogenezy kaledońskiej, hercyńskiej i alpejskiej, krainy geograficzne w poszczególnych pasach ukształtowania powierzchni, obszary występowania wód mineralnych, obszary rozmieszczenia gleb astrefowych.</li> </ul>	
--	---	--	--

### CHARAKTERYSTYKA REGIONÓW FIZYCZNOGEOGRAFICZNYCH POLSKI

<p><b>Uczeń zna;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regiony geograficzne w poszczególnych pasach rzeźby,</li> <li>- największe miasta w poszczególnych pasach,</li> <li>- główne cechy krajobrazu młodoglacjanego,</li> <li>- surowce mineralne w poszczególnych pasach,</li> <li>- najwyższe pasmo górskie w Karpatach, Sudetach i Górach Świętokrzyskich.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na mapie: pasy rzeźby, krainy w poszczególnych pasach, największe miasta, najwyższe pasma górskie w Sudetach, Karpatach, Górach Świętokrzyskich, największe i najgłębsze jezioro,</li> <li>- omówić krajobraz pojezierzy,</li> <li>- przedstawić cechy klimatu górskiego,</li> <li>- posługując się ilustracjami, omówić pietra roślinne w Karpatach,</li> <li>- omówić krajobraz Sudetów,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy wybrzeży morskich,</li> <li>- regiony geograficzne Karpat i Sudetów.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- związek między budowa geologiczną a współczesną rzeźbą regionu i występowaniem surowców mineralnych.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na mapie: parki narodowe w poszczególnych pasach,</li> <li>- określić funkcje miast w poszczególnych pasach,</li> <li>- scharakteryzować główne formy terenu w poszczególnych pasach,</li> <li>- omówić główne cechy klimatu w poszczególnych pasach,</li> <li>- omówić walory turystyczne w poszczególnych regionach,</li> <li>- scharakteryzować krajobraz Gór Świętokrzyskich,</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić formy terenu tworzące krajobraz pasa pobraży,</li> <li>- wyjaśnić jak powstała Mierzeja Helska i Żuławy Wiślane,</li> <li>- scharakteryzować gospodarkę w poszczególnych pasach,</li> <li>- porównać środowisko przyrodnicze nizin, wskazując podobieństwa i różnice,</li> <li>- wyjaśnić wpływ warunków glebowych i klimatycznych na rozwój rolnictwa Wyżyny Sandomierskiej i Wyżyny Lubelskiej,</li> <li>- omówić etapy powstawania węgla kamiennego,</li> <li>- wyjaśnić wpływ surowców mineralnych na rozwój przemysłu Wyżyny Śląskiej,</li> <li>- omówić genezę powstawania kotlin,</li> <li>- wyjaśnić wpływ wysokości n.p.m. na klimat i roślinność Tatr,</li> <li>- porównać rzeźbę Tatr Zachodnich,</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać środowisko pojezierzy i nizin wskazując różnice i podobieństwa,</li> <li>- wykazać zależności gospodarki od środowiska przyrodniczego,</li> <li>- wyjaśnić wpływ warunków glebowych na rozwój rolnictwa w wybranych krainach,</li> <li>- wyjaśnić wpływ przemysłu i urbanizacji na degradację środowiska przyrodniczego Wyżyny Śląskiej,</li> <li>- wskazać różnice w krajobrazie Tatr, Pienin, Beskidów,</li> <li>- porównać krajobraz Sudetów Zachodnich i Wschodnich,</li> <li>- proponować zmiany w działalności gospodarczej i usługowej wpływające na poprawę jakości życia ludzi,</li> <li>- przygotować tekst reklamowy promujący walory turystyczne regionu</li> </ul>
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na mapie region, w którym mieszka,</li> <li>- omówić środowisko przyrodnicze swojego regionu,</li> <li>- wymienić działy gospodarki występujące w regionie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić gospodarkę regionu, w którym mieszka,</li> <li>- ocenić warunki życia miejscowej ludności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić budowę gór zrębowych, fałdowych posługując się schematem,</li> <li>- ocenić stan gospodarki w swoim regionie.</li> </ul>	
<b>OBSZAR, LUDNOŚĆ I URBANIZACJA W EUROPIE I POLSCE</b>			
<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednostki podziału administracyjnego Polski,</li> <li>- w przybliżeniu liczbę ludności Europy i Polski,</li> <li>- kraje, w których znajdują się największe skupiska polskiej ludności,</li> <li>- mniejszości narodowe w Polsce,</li> <li>- działy gospodarki,</li> <li>- wartość wskaźnika urbanizacji w Polsce.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- terminy: przyrost naturalny, gęstość zaludnienia, piramida wieku, demografia, migracja wewnętrzna i zewnętrzna, struktura zatrudnienia, bezrobocie, urbanizacja,</li> <li>- potrzebę podziału administracyjnego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na mapie: największe państwa europejskie i ich stolice, państwa sąsiadujące z Polską, obszary o największej i najmniejszej gęstości w Polsce, największe miasta Europy i Polski,</li> <li>- podać przykłady mniejszości narodowych i grup etnicznych.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje władzy samorządowej,</li> <li>- przyczyny migracji w Polsce,</li> <li>- przyczyny bezrobocia,</li> <li>- przyczyny rozwoju miast.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- że granice i nazwy państw ulegały zmianom.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na mapie: województwa i miasta wojewódzkie, regiony o największym i najmniejszym bezrobociu, przykłady aglomeracji i konurbacji,</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega proces starzenia się społeczeństwa europejskiego,</li> <li>- omówić czynniki wpływające na długość życia w Europie,</li> <li>- omówić przyczyny szybkiego wzrostu liczby ludności w miastach europejskich.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na mapie: państwa europejskie i ich stolice, państwa europejskie o najmniejszym i największym wskaźniku urbanizacji,</li> <li>- omówić zmiany podziału administracyjnego w Polsce,</li> <li>- omówić przyczyny różnicowania gęstości zaludnienia w Europie i Polsce,</li> <li>- interpretować piramidę wieku i płci,</li> <li>- wskazać zagrożenia wynikające z faktu starzenia się społeczeństwa w Europie i Polsce,</li> <li>- analizować przyrost naturalny w Polsce w latach 1946 – 2003,</li> <li>- określić, w jaki sposób saldo migracji wpływa na liczbę ludności,</li> <li>- analizować zmiany w strukturze zatrudnienia oraz porównywać struktury zatrudnienia w różnych państwach,</li> <li>- wyjaśnić przyczyny różnicowania stopy bezrobocia,</li> <li>- wyjaśnić przyczyny malejącej ludności miejskiej w Polsce i Europie.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kraje europejskie, które powstały z połączenia lub podziału państw,</li> <li>- przyczyny zmian na mapie politycznej Europy.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić zmiany na mapie politycznej Europy,</li> <li>- interpretować przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego, kierunku i salda migracji oraz struktury wiekowej ludności,</li> <li>- wyciągnąć wnioski z porównania przeciętnej długości życia Polaków i innych narodów europejskich,</li> <li>- wyjaśnić przyczyny zmian migracji wewnętrznych w Polsce,</li> <li>- wskazać zależności między strukturą narodowościową a wyznaniową,</li> <li>- wskazać skutki bezrobocia w Polsce,</li> <li>- zaproponować sposoby ograniczenia stopy bezrobocia w Polsce,</li> <li>- wskazać różnice między aglomeracją a konurbacją,</li> <li>- podać przykłady aglomeracji i konurbacji w Europie.</li> </ul>
<b>ROLNICTWO W EUROPIE I POLSCE</b>			
<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Europie i Polsce,</li> <li>- główne uprawy i zwierzęta hodowlane.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wpływ warunków naturalnych na rozmieszczenie upraw i hodowli zwierząt,</li> <li>- pojęcia: użytki rolne, grunty orne, łąki, pastwiska, sady, rozdrobnienie gruntów.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, dlaczego w</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przykłady zastosowań roślin uprawnych i zwierząt gospodarskich w przemyśle przetwórczym.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaczenie rolnictwa ekologicznego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić na przykładach wpływ czynników na wielkość produkcji rolnej,</li> <li>- omówić wpływ rozdrobnienia gruntów na poziom gospodarki rolnej,</li> <li>- wskazać korzyści i</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na mapie Europy regiony najbardziej i najmniej korzystnych warunkach rozwoju rolnictwa,</li> <li>- uzasadnić twierdzenie, że większa część Europy posiada korzystne warunki przyrodnicze do rozwoju rolnictwa,</li> <li>- charakteryzować czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce,</li> <li>- omówić zatrudnienie w polskim rolnictwie i problem bezrobocia na polskiej wsi,</li> <li>- wykazać zależności</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, dlaczego kraje europejskie należą do czołowych producentów żywności na świecie,</li> <li>- analizować zagrożenia środowiska naturalnego związane z rozwojem rolnictwa intensywnego i niewłaściwie prowadzoną gospodarką rolną,</li> <li>- porównać czynniki rozwoju rolnictwa wybranych regionów Polski,</li> <li>- analizować zmiany w polskim rolnictwie i rolnictwie po 1990 roku,</li> <li>- wyjaśnić zmiany w produkcji rolnej w ostatnich latach i oceniać</li> </ul>

<p>Polsce dominuje uprawa zbóż i ziemniaków,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega Wspólna Polityka Rolna UE.</li> </ul>	<p>zagrożenia polskiego rolnictwa po integracji z UE,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na mapie: regiony o najbardziej korzystnych warunkach rozwoju rolnictwa, obszary głównych upraw i hodowli w Polsce,</li> <li>- wskazać mocne i słabe strony polskiego rolnictwa.</li> </ul>	<p>między warunkami naturalnymi a rozmieszczeniem głównych upraw i hodowli zwierząt,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazać związek między produkcją rolną a jej wielkością a żywieniem ludności,</li> <li>- omówić założenia polityki rolnej UE,</li> <li>- omówić korzyści i zagrożenia polskiego rolnictwa w ramach UE.</li> </ul>	<p>ich konsekwencje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenić polskie rolnictwo na tle rolnictwa europejskiego,</li> <li>- ocenić możliwości polskiego rolnictwa po integracji z UE.</li> </ul>
--	--	---	--

### PRZEMYSŁ W EUROPIE I POLSCE

<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czynniki lokalizacji przemysłu w przeszłości i obecnie,</li> <li>- główne surowce mineralne,</li> <li>- typy elektrowni występujących w Polsce,</li> <li>- gałęzie przemysłu przetwórczego,</li> <li>- działy gospodarki morskiej.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- terminy: przemysł, przemysł energetyczny, przemysł przetwórczy, okręg przemysłowy, ośrodek przemysłowy, gospodarka morską,</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na mapie Polski: miejsca występowania: węgla kamiennego, węgla brunatnego, soli kamiennej, siarki, dowolny okręg przemysłowy, największe porty morskie,</li> <li>- wskazać zalety i wady elektrowni ciepłych.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cechy polskiego przemysłu,</li> <li>- gałęzie przemysłu, które intensywnie rozwijały się w Polsce po II wojnie światowej,</li> <li>- gatunki ryb, które łowi się w M. Bałtyckim.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- terminy: globalizacja produkcji przemysłowej,</li> <li>- przyczyny problemów występujących obecnie w polskim przemyśle.</li> <li>- że zasoby surowców mineralnych ulegają wyczerpaniu.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać różnice w strukturze przemysłu europejskiego,</li> <li>- omówić problemy polskiego przemysłu,</li> <li>- omówić różnorodne wykorzystanie surowców mineralnych,</li> <li>- omówić zalety i wady elektrowni wodnych,</li> <li>- omówić strukturę przeładunków w portach,</li> <li>- omówić walory turystyczne polskiego wybrzeża,</li> <li>- wskazać na mapie Polski: regiony występowania najważniejszych surowców mineralnych, największe elektrownie ciepłe i wodne, wybrane okręgi przemysłowe.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać różnice występujące w strukturze przemysłu europejskiego na przestrzeni wieków,</li> <li>- scharakteryzować obecną sytuację polskiego przemysłu wydobywczego i przetwórczego,</li> <li>- omówić występowanie (ośrodki wydobywania) i znaczenie gospodarcze złóż surowców mineralnych,</li> <li>- podać przykłady negatywnego wpływu górnictwa na środowisko naturalne,</li> <li>- omówić strukturę energii elektrycznej w Polsce,</li> <li>- omówić wpływ czynników lokalizacji na rozmieszczenie konkretnych zakładów przemysłowych,</li> <li>- omówić problemy, które występują w polskim przemyśle stoczniowym i rybołówstwie.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać i zanalizować sytuację polskiego przemysłu i przemysłu wybranych państw UE,</li> <li>- określić zasoby surowcowe naszego kraju i wielkości wydobywania na podstawie danych statystycznych i wykresów,</li> <li>- przedstawić pozytywne i negatywne skutki zmian w polskim górnictwie,</li> <li>- omówić możliwości rozwoju elektrowni niekonwencjonalnych,</li> <li>- porównać produkcję energii elektrycznej w Polsce i wybranych krajach UE,</li> <li>- wyjaśnić konieczność zmian w przemyśle,</li> <li>- przedstawić pozytywne i negatywne skutki zmian w przemyśle,</li> <li>- omówić znaczenie i powiązanie gospodarki morskiej z innymi działami gospodarki w kraju.</li> </ul>
--	--	--	---

### USŁUGI W EUROPIE I POLSCE

<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje transportu,</li> <li>- zagrożenia wynikające z szybkiego rozwoju motoryzacji,</li> <li>- rodzaje turystyki,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przykłady działalności usługowej,</li> <li>- walory turystyczne wybranego regionu Polski,</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wady i zalety poszczególnych rodzajów transportu,</li> <li>- omówić przyczyny rozwoju łączności w Polsce,</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przyczyny zróżnicowania poziomu rozwoju transportu w Europie,</li> <li>- podać przykłady współzależności między</li> </ul>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy państw najczęściej odwiedzanych przez Polaków,</li> <li>- głównych partnerów handlowych Polski.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: usługi, komunikacja, transport, łączność, turystyka, handel zagraniczny, eksport, import,</li> <li>- potrzebę inwestycji zagranicznych w przemysł krajowy.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić znaczenie transportu w gospodarce,</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego handel zagraniczny jest niezbędny do funkcjonowania kraju,</li> <li>- wskazać na mapie: główne szlaki transportu lądowego, państwa o największych dochodach z turystyki, regiony turystyczne Europy i regiony turystyczne Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- towary, które Polska eksportuje i importuje,</li> <li>- działy gospodarki w Polsce, w których zagraniczni inwestorzy lokują najwięcej kapitału.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie: bilans handlu zagranicznego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić znaczenie łączności w życiu ludzi i funkcjonowaniu państw,</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego polskie statki pływają pod „taniami banderami”,</li> <li>- przedstawić pozytywne i negatywne skutki budowy autostrad w Polsce,</li> <li>- przedstawić walory turystyczne wybranego regionu Europy i Polski,</li> <li>- omówić przyczyny rozwoju turystyki w Europie i Polsce,</li> <li>- wskazać utrudnienia, które zniechęcają turystów zagranicznych do przyjazdu do Polski,</li> <li>- podać przykłady zagranicznych inwestycji w polski przemysł.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić kierunki zmian w polskim transporcie,</li> <li>- omówić wpływ poszczególnych rodzajów transportu na zmiany w środowisku naturalnym,</li> <li>- przedstawić dane dotyczące infrastruktury turystycznej, korzystając z różnych źródeł informacji,</li> <li>- omówić walory turystyczne najbardziej atrakcyjnych regionów Europy,</li> <li>- omówić natężenie i kierunki ruchu turystycznego w Polsce,</li> <li>- omówić bilans handlu zagranicznego w latach 1990 – 2003,</li> <li>- omówić wpływ handlu zagranicznego na rozwój gospodarczy kraju,</li> <li>- przedstawić zróżnicowanie przestrzenne inwestycji zagranicznych na terenie Polski,</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego najczęściej inwestycji zagranicznych lokuje się w dużych miastach,</li> <li>- wskazać na mapie najważniejsze szlaki transportu w Europie.</li> </ul>	<p>komunikacją a innymi działami gospodarki,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić przyczyny zróżnicowania gęstości dróg lądowych w Polsce,</li> <li>- przedstawić przyczyny zmiany w strukturze przewozów osób i towarów,</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób turystyka wpływa na rozwój gospodarczy regionu lub państwa,</li> <li>- omówić przyczyny wzrostu turystyki zagranicznej Polaków po 1990 roku,</li> <li>- omówić bilans handlu zagranicznego na podstawie danych statystycznych,</li> <li>- omówić wpływ inwestycji zagranicznych na rozwój gospodarczy Polski,</li> <li>- przedstawić czynniki przyciągające inwestorów zagranicznych.</li> </ul>
---	---	---	--

### DEGRADACJA I OCHRONA ŚRODOWISKA

<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy działalności gospodarczej wpływające na zanieczyszczenie powietrza i wód powierzchniowych,</li> <li>- różne formy ochrony przyrody.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- termin – zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na mapie obszary o najbardziej zanieczyszczonym środowisku w Europie i Polsce, parki narodowe w Polsce.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gałęzie przemysłu, które szczególnie niekorzystnie wpływają na zmiany w środowisku naturalnym,</li> <li>- działania, które może podjąć człowiek w życiu codziennym w celu ochrony środowiska przyrodniczego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>Konieczność ochrony środowiska przyrodniczego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić wpływ zanieczyszczeń na zmiany w środowisku przyrodniczym,</li> <li>- wskazać związki między wytwarzaniem odpadów a zmianami w środowisku,</li> <li>- przedstawić znaczenie parków narodowych, parków krajobrazowych,</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić najgroźniejsze dla środowiska formy działalności gospodarczej,</li> <li>- wskazać na mapie państwa europejskie emitujące do atmosfery najwięcej dwutlenku węgla,</li> <li>- proponować i uzasadniać zmiany w sposobach gospodarowania człowiekiem w celu ochrony środowiska przyrodniczego.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przewidywać negatywne skutki zanieczyszczenia środowiska przyrodniczego w Europie i Polsce,</li> <li>- wymienić organizacje działające na rzecz ochrony przyrody w UE i na świecie,</li> <li>- omówić znaczenie tych organizacji.</li> </ul>
---	--	---	--

	rezerwatów przyrody w ochronie środowiska przyrodniczego, - przedstawić działania, które może podjąć człowiek w celu ochrony najbliższego środowiska.	
--	--	--

Ocenę **celującą** mogą otrzymać uczniowie, którzy:

Opanowali wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową, czyli poszerzają swoje wiadomości poza wymagania stawiane na zajęciach z geografii.

Samodzielnie, korzystając z różnych źródeł, zdobywają informacje potrzebne do rozwijania swoich zainteresowań geograficznych.

Bardzo dobrze wykonują powierzone im zadania na lekcji i w domu.

Bardzo dobrze komunikują Si wyniki (stopnie) z pomiaru swojej pracy.

Nabytą wiedzę i umiejętności potrafią wykorzystać w praktyce.

Aktywnie uczestniczą i uzyskują wysokie wyniki w różnych formach współzawodnictwa np. w konkursach wiedzy geograficznej na szczeblu regionalnym, powiatowym, wojewódzkim lub ogólnopolskim.