

Ogólna koncepcja pracy Społecznego Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół
Katolickich im bł. P.J. Frassati w Nowym Sączu

1. Szkoła została utworzona w 1993 r. przez Towarzystwo Przyjaciół Liceum Katolickiego, dziś katolickie Stowarzyszenie Oświatowe oraz Biskupa Diecezji Tarnowskiej. Jest szkoła niepubliczną, co oznacza, że podmioty tworzące ją i prowadzące mają decydujący głos, co do kształtu szkoły, wychowania edukacji w niej. **Kierunek pracy i rozwoju szkoły wyznacza też przede wszystkim Ewangelia**, i interpretując ją w dzisiejszych czasach dokumenty Kościoła oraz osiągnięcia pedagogiki katolickiej, w szczególności pedagogika ks. Jana Bosko czy też pedagogika skautingu katolickiego.
2. W kształtowaniu oblicza szkoły (koncepcji pracy szkoły) istnieje też **przestrzeń dla współpracy rodziców, nauczycieli i uczniów**, którzy mogą w pewnych zakresach, służących wprowadzeniu w życie nadrzędnych wartości szkolnych, wpływać na koncepcję pracy szkoły, np w zakresie pomysłów organizacyjnych, konkretnych rozwiązań edukacyjnych, w kwestii ceremoniału, stroju, zaangażowania, wskazywania w czym „odstajemy”, wydobywania ze skarbcza wartości chrześcijańskich czy ogólnoludzkich, które może są słabiej reprezentowane, a ważne zdaniem rodziców; w kwestii kierowania działalnością rodziców, sposobu kontaktu itp.
3. Rodzice są zaproszeni do aktywnego współdziałania w życiu szkoły, a zwłaszcza w procesie wychowawczym i dydaktycznym, m.in. poprzez osobistą obecność i bycie blisko z uczniem, umiejętność słuchania go, ale także miłowania i stawiania wymagań, akceptację czy kontrolę rodzicielską, osobisty przykład życia wartościami, które kształtuje szkoła czy wspieranie tego systemu wartości oraz inne formy uzgadnianie we wzajemnej współpracy, sugestie dotyczące konkretnych rozwiązań organizacyjnych czy wszelkie sugestie dotyczące wartości, które by jeszcze warto wcielić w życie
4. Szkoła pełni tylko rolę **wspierającą w sposób profesjonalny i fachowy rodziców** w dziele wychowania, co w praktyce może przekładać się na doradę czy wymagania stawiane także rodzicom dla dobra dziecka.
5. Świat wartości

6. Szkoła w swoim zamyśle jest adresowana nie tylko do „orłów” , a więc uczniów najzdolniejszych i najlepszych, ale tych, którzy chcą się rozwijać na miarę swoich możliwości w całym swoim człowieczeństwie, w tym w swej mądrości, wiedzy i świętości. Stąd hasłem przewodnim czy jakby „znakiem” szkoły są słowa „**Szkoła ludzi z pasją**”. Szkoła jest więc otwarta na tych, którzy mają różnorakie pasje, nie tylko naukowo-intelektualne. Poprzez podejmowane w szkole działania w sferze ogólnoszkolnej , klasowej czy indywidualnej chce te pasje pomóc odkrywać - jeśli ktoś ich nie widzi, czy też je wzmacniać i kształtować. Kształtowanie pasji, w tym także sukcesu, stanowi element profilaktyki szkolnej i motywacji uczniów do nauki i rozwoju.
7. Jesteśmy otwarci na indywidualne ścieżki rozwoju. Zamiarem szkoły jest **edukacja na miarę potrzeb i możliwości uczniów** oraz stworzenie optymalnych warunków rozwoju dla ucznia. Często pokazujemy te możliwości i zachęcamy do ich wykorzystania
8. **Celem szkoły jest całościowy rozwój uczniów i wszystkie przedmioty i działania mają temu rozwojowi służyć.** Za ten rozwój odpowiadamy wspólnie, wszyscy pracownicy szkoły wraz rodzicami i uczniami. Nauczyciel, poprzez swoją pracę dydaktyczno wychowawczą, nie tyle jest źródłem informacji, ale osobą pomagającą tę informację zdobyć, właściwie zrozumieć, ocenić i włączyć w całość innych i wiadomości i relacji, tak by stworzyć spójną, pomocną w życiu, wizję świata współczesnego, kultury, człowieka i Boga. Edukację przedmiotowa traktujemy jak układanie puzzli, które złożone dają pewien całościowy obraz.
9. **Rozwój całościowy obejmuje także sferę moralną, duchową, społeczną i intelektualną.** Uważamy, że największy rozwój we wszystkich dziedzinach dokonuje się wtedy, gdy młody człowiek spotka osobiście Chrystusa. Wszyscy jesteśmy też współodpowiedzialni za wychowanie religijne, moralne, społeczne, kulturowe. Każdy nauczyciel jest także nauczycielem wiary.
10. Bardzo ważną rolę we wspólnocie szkolnej zajmuje wspólnotowa i i osobista modlitwa uczniów, nauczycieli i rodziców.
11. Jednym ze szczegółowych celów szkoły jest przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych i dalszej edukacji oraz **wyposażenie uczniów w**

wiedzę, umiejętności i postawy wskazane w podstawie programowej kształcenia ogólnego, tak, by służyły one rozwojowi ucznia.

12. Dążymy i pracujemy nad tym, by absolwenci, byli ludźmi mądrymi (w szerokim tego słowa znaczeniu), chętnymi do ustawicznego rozwoju na miarę swoich talentów i możliwości, szukającymi prawdy, świętymi, kierującymi się w życiu miłością, miłosiernymi i wrażliwymi na potrzeby innych, zaangażowanymi pozytywnie w społeczeństwie i swoich środowiskach, gotowymi do wysiłku i ofiar, dynamicznymi, twórczymi i odważnymi oraz radosnymi, odpowiedzialnymi za siebie, swój rozwój i za innych.
13. Modelem i wzorem wychowanka jest patron szkoły bł. P.J. Frassati, który mimo trudnych uwarunkowań osobistych i rodzinnych, nie uległ pokusom negacji, ale rozwinął piękne człowieczeństwo i swoje zdolności i
14. W swej pracy opieramy się na teorii prof. Niemczyńskiego (Zakład zarządzania oświatą UJ), iż w edukacji **wszystko, także edukacja przedmiotowa, jest przede wszystkim wychowaniem**, czyli kształtowaniem i rozwijaniem człowieka, i wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami.
15. Nie ma w szkole sytuacji, w której nie byłoby (pozytywnego lub negatywnego, świadomego lub nieświadomego) oddziaływania wychowawczego i każda, nawet negatywne zdarzenie, może służyć wychowaniu.
16. Podstawowym sposobem oddziaływania wychowawczego na uczniów jest własny przykład, poprzez który proponujemy uczniom wzorce zachowań, w tym zachowań związanych nauką i rozwijaniem pasji.
17. Główna zasada pedagogiki w SKLO wywodzi się z ewangelicznej perykopy mówiącej o spotkaniu Jezusa z młodzieńcem, w którym Jezus spojrział na młodzieńca z miłością, a następnie postawił wysoki cel i wymaganie. **Pedagogika opiera się więc na chrześcijańskiej miłości, a więc autentycznej trosce o dobro ucznia, komunikowanej na różne sposoby tak, by uczeń to widział i rozumiał, połączonej ze stawianiem wysokich (na miarę ich możliwości) wymagań.**
18. Stawianie wymagań to przede wszystkim wytyczanie wysokich celów, szukanie i wskazywanie sposobów dotarcia do nich oraz motywowanie

(szczególnie poprzez dawanie szans na małe sukcesy oraz „wiarę w ucznia”).

19. Wynikającym z tej zasady pedagogiki szczegółowym zadaniem jest troska o dobre poznanie ucznia, specyfiki jego funkcjonowania w szkole, pasji, uzdolnień, a także trudności i ograniczeń oraz o współpracę z rodzicami. Wszelkie działania służące pokonywaniu trudności szkolnych zaczynamy od wnikliwej diagnozy przyczyn niepowodzeń i trudności ucznia w różnych sferach, by właściwie dobrać środek zaradczy.
20. Dużo rozmawiamy z uczniami, w tym celu, by ich lepiej poznać lub aktywizować. Dialog oparty na szacunku jest elementem szukania prawdy.
21. Pomagamy uczniowi dostrzegać i odkrywać autentyczną swoją wartość i wzmacniamy to poczucie wartości przez pochwały, dobre więzi, nagrody.
22. Chcemy, by m. in. poprzez tzw. grupy zaangażowania każdy uczeń był zaangażowany w życie szkoły i ważny dla społeczności.
23. Trzymamy się wszyscy ustalanych wspólnie (zwłaszcza w ramach klas) lub też wynikających ze szkolnego prawa zasad.
24. Ocenianie nie jest celem samym w sobie. Celem jest rozwój i nabycie wskazanych w podstawie programowej umiejętności i postaw.
25. Ocenianie traktujemy przede wszystkim jako informację adresowaną do ucznia, rodzica i do uczącego, co uczeń umie, a czego jeszcze nie umie, w stosunku do zamierzonych efektów. Dążymy, by komentarz do oceny wskazywał sposób, który pozwoli uczniowi osiągnąć zamierzone cele.
26. Dążymy do częstego sprawdzania różnymi metodami, także alternatywnymi (rozmowa lub inne) poziomu zrozumienia poleceń, słownictwa, pojęć, zagadnień tematyki, kojarzenie z innymi dziedzinami zagadnieniami czy poziom opanowania umiejętności, w celu upewnienia się, że rzeczywiście te umiejętności są opanowane, a treści właściwie zrozumiane.
27. Edukację uznajemy za wspólne poszukiwanie prawdy, dążymy do tego, by prowokować uczniów do stawiania pytań i wzmacniania ich ciekawości.
28. Chcemy budzić ciekawość uczniów.
29. Nie wyręczamy uczniów w tym, co mogą zrobić sami.
30. Praca nauczyciela jest poszukiwaniem, twórczością w zakresie sposobów docierania do ucznia i zaciekawienia przedmiotem.

31. Dążymy do coraz większej ilości zajęć z udziałem przygotowanych prezentacji multimedialnych, filmów czy innych sytuacji edukacyjnych, np. które wspierają uczniów w zapamiętywaniu i kojarzeniu treści.
32. Dążymy do zajęć o charakterze interdyscyplinarnym, czy też osiągania celów operacyjnych nauczanych przedmiotów przez wspólne działania.
33. Dążymy do opracowania własnych programów uwzględniających specyfikę szkoły i współpracy między przedmiotami.
34. Elementem charakterystycznym dla szkoły jest elastyczna możliwość układania rozszerzeń, także nietypowych, układów, np. takich jak historia sztuki + fizyka + matematyka.

O specyfice szkoły stanowi także możliwość edukacji uzupełniającej w następujących zakresach:

- 35.- zajęcia artystyczne, zwłaszcza nauka indywidualna gry na instrumentach
- 36.- przygotowanie do studiów na architekturę obejmujące, oprócz rozszerzenia z historii sztuki także rysunek, rysunek techniczny połączony z autoCADem
- 37.- przygotowanie do służby w różnych formacjach ratowniczych obejmujące wspinaczkę, pływanie, kurs instruktorski jazdy na nartach, pożarnictwo i ratownictwo drogowe, pierwsza pomoc oraz nurkowanie.
38. Szkoła jest szansą i miejscem rozwoju także dla nauczycieli, którzy w szkole mogą i powinni kształtować nadal swą osobowość, która jest głównym tworzywem czy też narzędziem pracy.
39. Możliwość ku temu dają spotkania formacyjne, osobista modlitwa i życie wiary, osobista lektura Pisma św., kursy, szkolenia, studia, osobista lektura pedagogiczna, ale także kontakty z wychowankami i każda sytuacja jest szansą i wezwaniem, by swoją osobowość uczynić jeszcze bardziej nauczycielską.
40. Oprócz kształtowania osobowości we wszystkich sferach elementem ważnym jest nieustanne czuwanie nad naszym warsztatem dydaktycznym, wychowawczym, psychologicznym i pedagogicznym i jego doskonalenie. Szkoła daje możliwość korzystania z różnorodnych zajęć

zwłaszcza w zakresie psychopedagogiki, takich jak Szkoła dla rodziców, zajęcia z kształtowania zespołu klasowego, dyscyplinowania itp.

- 41. W naszej pracy wychowawczej, opiekuńczej dydaktycznej kierujemy się miłością, a w nasze zajęcia z młodzieżą „wkładamy serce”. Tę miłość staramy się okazywać, tak by wychowanek był jej świadom.*
- 42. Szkoła jest też przestrzenią rozwoju rodziców. Dlatego zapraszamy do udziału w szkole dla rodziców i wychowawców.*