

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGOLNE OCENY Z HISTORII- KLASA I KNOSSP

UMIEJĘTNOŚCI

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- posiada wiedzę fragmentaryczną, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, ale przy pomocy nauczyciela potrafi je nadrobić;
- ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi;
- szereguje wydarzenia w ciągi chronologiczne,
- rozumie proste teksty źródłowe;
- przy pomocy nauczyciela posługuje się mapą;
- systematycznie prowadzi zeszyt.

Postawa ucznia na lekcji jest bierna, ale wykazuje on chęć współpracy

Ocena dostateczna

Uczeń opanował umiejętności wymagane na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- sytuuje wydarzenia w czasie i przestrzeni oraz dostrzega między nimi związki przyczynowo-skutkowe;
- wyciąga proste wnioski;
- wykorzystuje mapę w stopniu podstawowym;
- wykazuje niewielką aktywność na lekcjach;

Ocena dobra

Uczeń opanował umiejętności wymagane na ocenę dostateczną, a ponadto:

- samodzielnie pracuje z podręcznikiem;
- dobrze posługuje się mapą;
- odtwarza fragmenty rzeczywistości historycznej;
- zna podział i rodzaje źródeł oraz potrafi je analizować
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną;
- wykazuje się aktywnością na lekcjach;
- próbuje interpretować niektóre zjawiska w kontekście międzynarodowym;
- wypowiada się na określone tematy, porównuje wydarzenia i dostrzega związki przyczynowo-skutkowe;
- systematycznie odrabia prace domowe.

Ocena bardzo dobra

Uczeń opanował umiejętności wymagane na ocenę dobrą, a ponadto:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności;
- poprawnie rozumie i sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą;
- dostrzega ciągłość i zmienność w procesie historycznym;
- interpretuje źródła hist. na odpowiednim poziomie i ocenia ich przydatność;
- aktywnie pracuje w zespole;
- integruje wiedzę z innych przedmiotów.

Ocena celująca

Uczeń opanował umiejętności wymagane na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- inicjuje poszerzanie swojej wiedzy;
- jest krytyczny, używa odpowiedniej argumentacji;
- przygotowuje dodatkowe prace;
- samodzielnie i na wysokim poziomie analizuje teksty źródłowe;
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

WIEDZA

I. PRAHISTORIA I CYWILIZACJE STAROŻYTNEGO WSCHODU

Ocena dopuszczająca:

Uczeń dysponuje niepełną wiedzą określoną programem

- zna pojęcia: historia, źródło historyczne, era, monoteizm, politeizm,
- przedstawia na osi czasu najstarsze ślady życia człowieka na Ziemi
- wymienia najstarsze cywilizacje Starożytnego Wschodu i potrafi je zlokalizować
- zna najważniejsze osiągnięcia cywilizacji starożytnych

Ocena dostateczna

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- zna podział epok historycznych i umie je scharakteryzować;
- podaje cechy charakterystyczne społeczeństw koczowniczych myśliwych i osiadłych rolników;
- charakteryzuje warunki naturalne starożytnych cywilizacji, umie dostrzec różnice między ustrojami politycznymi,
- dostrzega znaczenie warunków geograficznych w procesie tworzenia silnego państwa;
- posługuje się terminami: rewolucja neolityczna, monarchia despotyczna, hieroglify, dekalog,

Ocena dobra

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, a ponadto:

- umie opisać życie społeczności prehistorycznych;
- dostrzega wpływ rewolucji neolitycznej na organizację ludzkich społeczności
- zna strukturę społeczeństw starożytnych
- przedstawia cechy charakterystyczne starożytnych religii;
- zna zasady funkcjonowania monarchii despotycznej

Ocena bardzo dobra

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, a ponadto:

- zna proces ewolucji człowieka i najważniejsze osiągnięcia każdego z ogniw
- charakteryzuje społeczeństwo i zmiany w nim zachodzące
- potrafi opisywać wydarzenia polityczne, religijne i społ.- gosp. epoki, podaje ich przyczyny i skutki;
- wyjaśnia funkcje pisma w procesie kształtowania się pierwszych cywilizacji

II. Grecja i Rzym

Ocena dopuszczająca

- potrafi wskazać na mapie położenie Grecji i Rzymu
- dostrzega związki między warunkami geograficznymi a rozwojem państw
- wymienia najważniejsze osiągnięcia Greków i Rzymian
- zna pojęcia: polis, demokracja, mit, hellenizm, tyrania, oligarchia
- zna okoliczności narodzin chrześcijaństwa

Ocena dostateczna

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- dostrzega różnice między ustrojami politycznymi,
- zna najważniejsze wydarzenia z historii politycznej Grecji i Rzymu;
- zna główne przyczyny upadku Rzymu; potrafi umieścić w czasie i przestrzeni państwa powstałe na gruzach Imperium Rzymskiego;
- wymienia najwybitniejszych twórców doby antyku: Homera, Herodota, Tukidydesa, Fidiasza, Platona, Arystotelesa, Sokratesa;

- potrafi wymienić główne konflikty polityczne,
- zna daty: 490 p.n.e., 480 p. n. e., 776 p.n.e., 338 p.n.e., 333 p.n.e., 753 p.n.e., 509 p.n.e., 44 p.n.e., 27 p.n.e., 313 r, 392 r, 395 r, 476 r.
- rozróżnia główne warstwy społeczeństw
- zna kilka mitów
- wyjaśnia przyczyny rozprzestrzeniania się religii chrześcijańskiej

Ocena dobra

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, a ponadto:

- wskazuje elementy tradycji greckiej i rzymskiej we współczesności
- objaśnia funkcjonowanie starożytnych organów władzy
- potrafi opisywać wydarzenia polityczne, religijne i społ.- gosp. epoki, podaje ich przyczyny i skutki;
- zna wielkich wodzów starożytności i ich zasługi
- przedstawia cechy charakterystyczne starożytnych religii;
- opisuje proces przemian ustrojowych zachodzący w starożytnych państwach
- rozumie znaczenie dat: 479 p. n. e., 431-404 p.n.e., 509 p.n.e., 264-241 p.n.e., 218-216 p.n.e., 149-146 p.n.e., 73-71 p.n.e.,

Ocena bardzo dobra

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, a ponadto:

- przedstawia główne problemy danej epoki, działalność różnych postaci historycznych oraz ich rolę w kształtowaniu dziejów;
- dostrzega zmiany w strukturze społeczeństwa rzymskiego, jego status prawny i rolę niewolników
- przedstawia etapy rozwoju chrześcijaństwa
- porównuje osiągnięcia cywilizacji Bliskiego i Dalekiego Wschodu z dorobkiem Greków i Rzymian z zakresu kultury, gospodarki i polityki
- przedstawia przebieg konfliktów okresu antyku, tj. podbojów, wojen perskich, punickich, wojny peloponeskiej,
- zna szerokie przyczyny upadku cesarstwa rzymskiego;

III. Średniowiecze

Ocena dopuszczająca

- Uczeń dysponuje niepełną wiedzą określoną programem
- zna pojęcia: feudalizm, przywilej, unia, sobór, renesans, humanizm, reformacja, parlamentaryzm, demokracja szlachecka;
- wymienia nowo powstałe państwa wczesnośredniowiecznej Europy, stany społeczeństwa średniowiecznego;
- wymienia najważniejsze wydarzenia epoki i umie je zlokalizować na osi czasu;
- potrafi wskazać na mapie np. państwa kształtujące się we wczesnym średniowieczu w tym obszar państwa polskiego;
- kojarzy podstawową formę ustrojową państw (monarchia)
- zna najważniejsze wydarzenia z historii Polski panowania Piastów i Jagiellonów- przyjęcie chrztu, rozbięcie dzielnicowe, rozwój kulturalny, unia z Litwą, wojna z Krzyżakami, oraz średniowiecznej Europy: chrystianizacja, spór między papieżem a cesarstwem, krucjaty,

Ocena dostateczna

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- zna rolę Arabów w przekazie dziedzictwa kulturowego starożytności
- rozumie znaczenie chrystianizacji Słowian
- potrafi umieścić w czasie i przestrzeni państwa powstałe na gruzach Imperium Rzymskiego
- wymienia cechy charakterystyczne kultury średniowiecza,
- zna wydarzenia związane z procesem kształtowania wczesnopiastowskiego państwa polskiego, potrafi opisać proces chrystianizacji;

- zna postanowienia najważniejszych przywilejów polskich, główne kierunki polityki polskich władców;
- dostrzega znaczenie rolnictwa i gospodarki w procesie tworzenia silnego państwa;
- wskazuje najważniejsze przyczyny i skutki krucjat i wielkich odkryć geograficznych;
- zna organizację i kompetencje sejmu walnego;
- potrafi wymienić główne konflikty polityczne, religijne i przemiany społeczno-gospodarcze ówczesnej Europy;

Ocena dobra

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, a ponadto:

- potrafi przedstawić przyczyny i przebieg procesu feudalizacji;
- potrafi opisywać wydarzenia polityczne, religijne i społ.- gosp. epoki, podaje ich przyczynę i skutki;
- dostrzega zależność kościoła i państwa
- wyjaśnia istotę sporu o inwestyturę
- rozumie rolę Piastów i Jagiellonów w tworzeniu silnego państwa polskiego;
- dostrzega wpływ chrześcijaństwa na kształtowanie się wizerunku Europy;
- omawia politykę wewnętrzną i zewnętrzną polskich władców, podejmuje próbę jej oceny;
- charakteryzuje społeczeństwo stanowe i rolę jaką odgrywały poszczególne stany
- potrafi przedstawić historię ziem polskich w kontekście europejskim
- porównuje i rozróżnia typy monarchii

Ocena bardzo dobra

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, a ponadto:

- opisuje i porównuje modele życia różnych stanów
- potrafi zestawić światopogląd kultury starożytnej i średniowiecznej
- porównuje sytuację gospodarczo-społeczno- polityczną tych epok;
- dokonuje oceny demokracji szlacheckiej, omawia sytuację różnowierców w RP i Europie, wyjaśnia różnorodność ich traktowania;
- ujmuje historię regionu na tle sytuacji ogólnokrajowej i europejskiej
- przed stawia dokładnie przebieg wojen, konfliktów, ich daty oraz postaci, które brały w nich udział

Ocena celująca

Wiedza ucznia wykracza poza materiał przewidziany na ocenę bardzo dobrą.